

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 15 имени Героя Советского Союза
Викторова Константина Николаевича»
(МБУ «Школа № 15»)**



ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБУ «Школа № 15»
Протокол № 5 от 02.04.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № /од от 02.04.2025
Директор МБУ «Школа № 15»
Евменов В.Н. Евменов

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа № 15 имени Героя Советского Союза
Викторова Константина Николаевича»
за 2024 год

Содержание

I. Раздел. Аналитическая часть

1. Введение

- 1.1. Цель самообследования
- 1.2. Основные направления деятельности ОО
- 1.3. Способ и методы получения информации

II. Раздел. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

- 2.1. Общая характеристика образовательной организации
- 2.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 2.3. Система управления общеобразовательной организацией
- 2.4. Анализ контингента обучающихся
- 2.5. Оценка образовательной деятельности

III. Раздел. Содержание образования и оценка образовательной деятельности

- 3.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 3.2. Сведения о соответствии полноты реализации общеобразовательных программ требованиям ФГОС
- 3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ.
- 3.4. Характеристика образовательного процесса.
- 3.5. Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации.

IV. Раздел. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- 4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.
- 4.2. Система оценки качества образования.

5. Заключение. Перспективы и планы развития

I. Раздел. Аналитическая часть

1. Введение

Администрация МБ «Школа № 15 г.о. Тольятти» представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

1.1. Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МБУ «Школа № 15» за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МБУ «Школа № 15»

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МБУ «Школа № 15» необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МБУ «Школа № 15»
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МБУ «Школа № 15» общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МБУ «Школа № 15» сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников

2. Раздел Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

2.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 15 имени Героя Советского Союза Викторова Константина Николаевича» (МБУ «Школа № 15»)
Тип образовательной организации	общеобразовательная, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования
организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Руководитель	Евменов Вадим Николаевич
Адрес организации	455015, РФ, г. Тольятти, ул. Никонова, 18
Телефон, факс	8(8482) 452029
Адрес электронной почты	school15@tgl.edu.ru
Официальный сайт школы	http://school15.tgl.ru
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти
Дата создания	1967 год

Миссия школы - создание образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

2.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 63 № 002433252

от 21.10.2002 г., основной государственный регистрационный номер 1026301988063, Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 63 № 006164390 от 22.06.2015г..

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 63Л01 № 0003253, выдана Министерством образования и науки Самарской области 09.06.2020г., срок действия бессрочно, регистрационный номер 7483; приложение № 1: серия 63П01 № 0005389, к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.06.2020г. № 7483.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01, номер 00001055, выдано Министерством образования и науки Самарской области 15.07.2020г., срок действия до 21.03.2026г., регистрационный номер 972-20; приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 15.07.2020г. № 972-20.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 15».

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Локальные акты:

- приказы директора;
- положения о коллегиальных органах управления;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- договоры, положения, планы, расписания, графики, правила, порядок, решения, программы, регламентирующие организацию отдельных сторон деятельности школы;
- документация по вопросам охраны труда, жизни и здоровья обучающихся и работников.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Выводы и рекомендации по разделу «Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации». Анализ структуры и содержания правоустанавливающих документов, нормативно-правовой базы показал, что в целом все документы соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования, несоответствие срокам действия отсутствует.

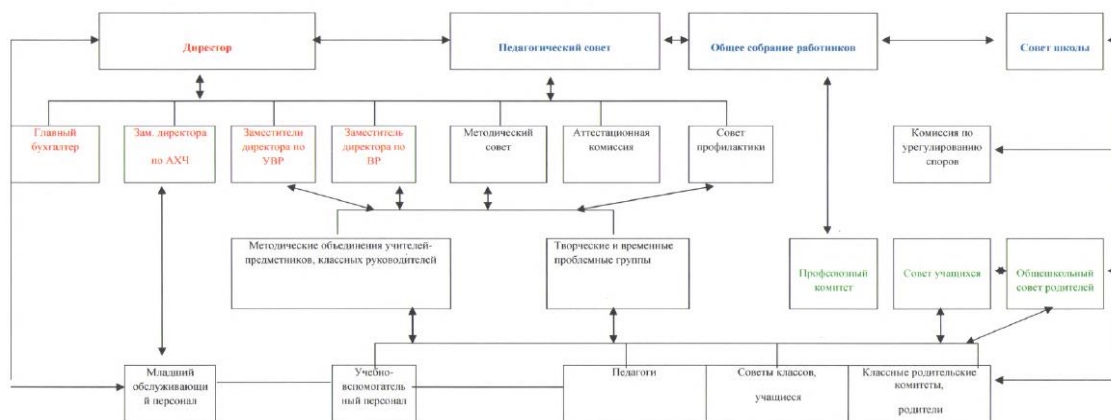
2. 3. Система управления общеобразовательной организацией

Управление МБУ «Школа № 15» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, структура управления представлена на **рис.1**.

ПРИНЯТО
Советом Школы
Протокол № 2 от 19.10.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 15»
Т.В.ЗЫЛЁВА
Приказ № 269 от 20.10.2015г.

Структура государственно-общественного управления МБУ «Школа № 15»



В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень — стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся: директор (единоличный исполнительный орган), коллегиальные органы — педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников школы, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного процесса.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Общешкольный Совет родителей, Совет учащихся.

Второй уровень — тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. Сюда входят: заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе созданы методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики.

Третий уровень - тактическая реализация. В него входят: методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, творческие и временные проблемные группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;

Четвертый уровень - обучающиеся, родители (законные представители), педагоги - конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Разделение обязанностей заместителей директора по УВР строится в соответствии с направлениями образовательной деятельности.

Анализ соответствия квалификации членов администрации школы (приложение 2) квалификационным требованиям позволил сделать следующий вывод: квалификационным требованиям соответствуют 4 человека.

В управлении школой используется школьная локальная сеть, источники сети-Интернет, имеется достаточное количество технических средств, программное обеспечение соответствует требованиям. Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий.

В школе имеется система электронного документооборота, компонентами которой являются: внутренняя электронная почта, локальная сеть, электронный журнал,

электронный дневник. Эффективность функционирования системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, связями педагог-родитель-ученик, быстрой обработкой образовательных результатов и достижений обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу «Система управления общеобразовательной организацией»

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Деятельность всех компонентов структуры обеспечена локальными актами.

2.4. Анализ контингента обучающихся

Численность обучающихся на начало 2023/2024 учебного года составила – 714 человек, на конец года в школе 28 классов с количеством обучающихся 720 человек:

- в начальной школе – 12 классов (319 обучающихся);
- в основной школе – 14 классов (371 обучающихся);
- в старшей школе – 2 класса (30 обучающихся). Сохранность контингента составила 101%. Средняя наполняемость класса -25,7.

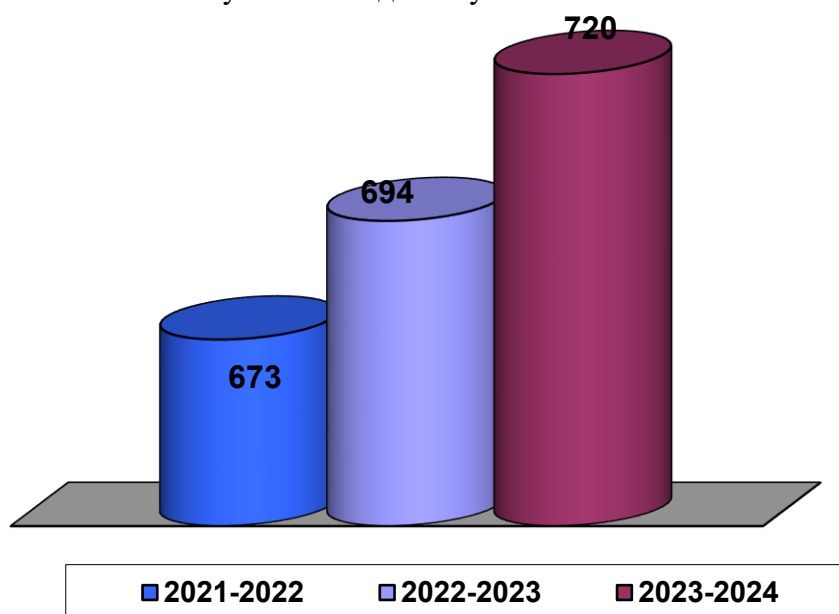
Средняя наполняемость класса -25,7.

За последние три года наблюдается увеличения количества обучающихся

-2021-2022 учебный год -673 уч.

-2022-2023 учебный год -694 уч.

-2023-2024 учебный год -720 уч.



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что школа востребована населением.

Численность учащихся, приходящихся на одного учителя– 22 человека.

Сохранность контингента обучающихся за последние пять лет по образовательным ступеням.

Ступень образования	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Начальная школа	299	304	314	307	319
Основная школа	347	334	333	358	371

Средняя школа	34	25	26	29	30
---------------	----	----	----	----	----

Вывод: Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности.

В предыдущие три года наблюдалась положительная динамика увеличения числа выпускников 9-х классов, пожелавших продолжить обучения в 10-11 классе своей школы, но в 2023/2024 году число таких выпускников значительно уменьшилось (8 чел. из 62 выпускников):

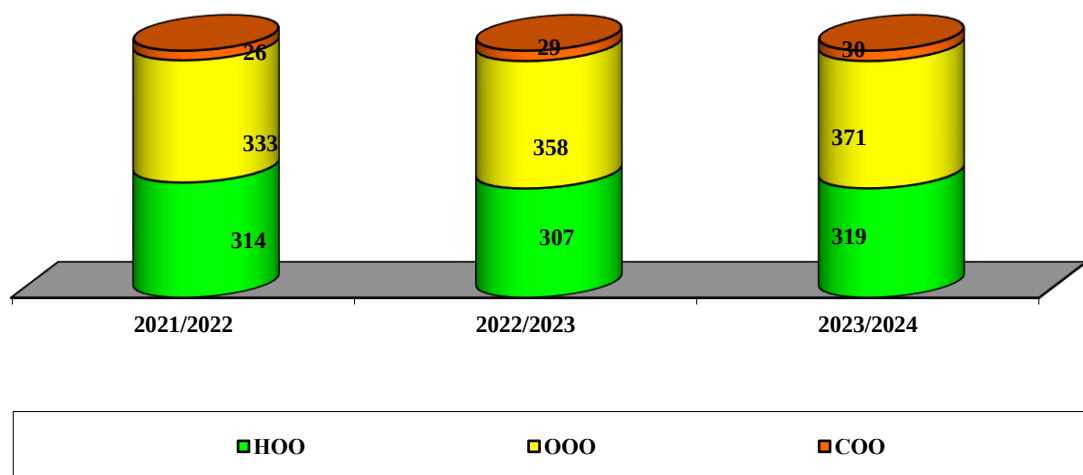
в 2020/2021 учебном году зачислены в 10 класс 15% выпускников 9 класса;

в 2021/2022 учебном году поступили 20% выпускников 9 класса;

в 2022/2023 учебном году поступили 30% выпускников 9 класса.

в 2023/2024 учебном году поступили 13% выпускников 9 класса.

Распределение по уровням образования



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, наблюдается положительная динамика роста количества обучающихся на каждом уровне образования.

2.5. Оценка образовательной деятельности

Динамика качества обучения за 5 лет

Учебный год	Успеваемость	Качественная успеваемость	Закончили 9 кл. с отл. чел./%	Медалисты чел./%	Продолжили образование в высшем учебном заведении чел./%
2019/2020	99%	44%	3 из 86 чел. 3 %	1 из 20 чел. 5%	13 чел./65%
2020/2021	99%	43%	3 из 65 чел. 5 %	2 из 12 16%	10чел./83%
2021/2022	99%	49%	2 из 61 чел. 3 %	0 из 14 чел. 0 %	8 чел./ 57%
2022/2023	99%	46%	0 из 60 чел. 0 %	1 из 11 9%	10 чел./91%

2023/2024	99%	41%	1 из 82 чел. 1%	3 из 16 чел. 19%	13 чел./81%
------------------	-----	-----	--------------------	---------------------	-------------

За последние пять лет 7 обучающихся окончили школу с медалью «За успехи в обучении», 9 девятиклассников получили аттестаты с особого образца.

Данные таблицы позволяют сделать вывод не только о стабильности качества образования в школы (качество знаний составляет стабильно 41% и более), но также о положительной динамике по сравнению с предыдущими годами по количеству учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении». За последние два года более 80% выпускников, поступили в высшие учебные заведения.

Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности

3.1 Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами:

разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего (5-9 классы),), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 класс).

Основная образовательная программа начального общего образования

Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 319 чел. (

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также положений УМК «Школа России».

Целевой раздел программы включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов. В содержательный раздел входят программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), включая программы курсов внеурочной деятельности; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программа коррекционной работы. Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, характеристику системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования).

Учебный план для учащихся 1-4-ых классов является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяет перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план начального общего образования направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,

- реализацию основных общеобразовательных программ начального общего образования,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования их гражданской идентичности,
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие.

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности:

предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Количество часов на изучение данных предметов для обучающихся 1-4 классов составляет по предмету ***«Русский язык» по 5 часов в неделю, «Литературное чтение» - по 4 часа в неделю;***

предметная область «Математика и информатика» реализуется через включение в данную область предмета ***«Математика» в количестве 4 часов в неделю*** в 1-4 классах;

предметная область «Иностранный язык» реализуется через включение в данную область предмета ***«Иностранный (английский) язык» в количестве 2 часов в неделю во 2-4 классах;***

предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир») включает учебный предмет ***«Окружающий мир»***, на изучение которого выделено в учебном плане для обучающихся 1-4 классов ***по 2 часа в неделю;***

предметная область «Искусство» включает учебные предметы ***«Музыка» и «Изобразительное искусство»***. Количество часов на изучение данных предметов для обучающихся 1-4 классов составляет ***по 1 часу в неделю;***

предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». При изучении предмет выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. в 2024-2025 учебном году данный предмет изучается ***в 4-ых классах по 1 часу в неделю*** на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся через учебный ***модуль*** «Основы религиозных культур народов России»;

предметная область «Технология» реализуется через включение в данную область предмета ***«Труд (технология)»*** в количестве ***по 1 часу в неделю в 1-4 классах;***

предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура» на изучение которого выделено в учебном плане в 1-3 классах по 2 часа в неделю, в 4-ых классах по 2 часа в неделю, где 3-ий час реализуется в рамках часов внеурочной деятельности.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с целью выполнения программы по данному предмету в полном объеме включен предмет ***«Физическая культура»*** в количестве ***1 часа в 1-3 классах.***

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации в МБУ «Школа №

15» в 2024-2025 учебном году не осуществляется, так как заявлений со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не поступало.

Образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей обучающихся) реализуются через часть, формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность.

Занятия внеурочной деятельности по выбору обучающихся организованы по следующим направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое воспитание школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;
- **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;
- **Художественно-эстетическая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;
- **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;
- **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;
- **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

По каждому из направлений МБУ «Школа № 15» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся:

Общий охват внеурочной деятельностью составляет 96% от общего числа обучающихся по программе начального общего образования.

Общий объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 28% учебного плана.

Основная образовательная программа основного общего образования

Образовательная деятельность в 5 – 9 классах осуществляется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Число обучающихся за отчетный период составило 371 чел.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа содержит пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС и учебных программ; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; программу развития

универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; программу коррекционной работы; учебный план основного общего образования; программы внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы образовательного учреждения, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности:

предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Количество часов на изучение данных предметов для обучающихся

- 5 классов составляет по предмету **«Русский язык»** в количестве **5 часов** в неделю, **«Литература»** - **3 часов** в неделю,
- 6 классов составляет по предмету **«Русский язык»** в количестве **6 часов** в неделю, **«Литература»** - **3 часов в неделю.**
- 7 классов составляет по предмету **«Русский язык»** в количестве **4 часов** в неделю, **«Литература»** - **2 часов** в неделю;
- 8 классов составляет по предмету **«Русский язык»** в количестве **3 часов** в неделю, **«Литература»** - **2 часов** в неделю;
- 9 классов составляет по предмету **«Русский язык»** в количестве **3 часов** в неделю, **«Литература»** - **3 часов** в неделю;

предметная область «Математика и информатика» реализуется через включение в данную область предмета

- в 5, 6 классах **«Математика»** в количестве **5 часов** в неделю;
- в 7,8 классах **«Математика: модуль Алгебра»** в количестве **3 часов** в неделю, **«Математика: модуль «Геометрия»** в количестве **2 часов** в неделю, **«Математика: модуль Вероятность и статистика»** в количестве **1 часа** в неделю; предмета **«Информатика»** в количестве **1 часа** в неделю в 7 классах.;
- в 9 классах **«Математика: модуль Алгебра»** в количестве **3 часов** в неделю, **«Математика: модуль «Геометрия»** в количестве **2 часов** в неделю.

предметная область «Иностранный язык» реализуется через включение в данную область предмета **«Иностранный (английский) язык» в количестве 3 часов в неделю в 5-9 классах;**

предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы **«История: модуль «Всеобщая история»**, на изучение которого выделено в учебном плане для обучающихся 5 классов **по 2 часа в**

неделю; «История: модуль «История России». «Всеобщая история» на изучение которого выделено в учебном плане для обучающихся 6-9 классов по 2 часа в неделю;
учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» на изучение которого выделено в учебном плане для обучающихся 9 классов по 0,5 часа.

«География», на изучение которого выделено в учебном плане для обучающихся 5-6 классов по 1 часу в неделю, для обучающихся 7-9 классов по 2 часа в неделю;

предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебный предмет «Биология», на изучение которого выделено в учебном плане для обучающихся 5-7 классов по 1 часу в неделю, для обучающихся 7-9 классов по 2 часа в неделю;

«Физика», на изучение которого выделено в учебном плане для обучающихся 7-8 классов по 2 часа в неделю, в 9 классах по 3 часа в неделю;

предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на изучение которого выделено в учебном плане для обучающихся 5-6 классов по 1 часу в неделю;

предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Количество часов на изучение данных предметов для обучающихся 5-7 классов составляет по 1 часу в неделю;

предметная область «Технология» реализуется через включение в данную область предмета «Труд (технология)» в количестве по 2 часов в неделю в 5-8 классах, по 1 часу в 9 классах;

предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура» на изучение которого выделено в учебном плане в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с целью выполнения программы по данному предмету в полном объеме включены предметы «Физическая культура» в количестве 1 часа в 5-9 классах, «индивидуально-групповые занятия» в количестве 1 часа в 5 классах.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации в МБУ «Школа № 15» в 2023-2024 учебном году не осуществляется, так как заявлений со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не поступало.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с целью выполнения программы по данному предмету в полном объеме включены предметы «Физическая культура» в количестве 1 часа в 5-6 классах, «Занимательная математика» в количестве 1 часа в 5 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Используется на и индивидуально-групповые занятия с учащимися:

- по предмету «Русский язык» в 5,6,7 классах по 0,5 ч, 8,9 классах по 1 часу в неделю;
- по предмету «Математика» в 5,6,7 классах по 0,5 ч, 8,9 классах по 1 часу в неделю;

Внеурочные занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности и включают занятия в кружках, секциях, участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, праздниках:

1) внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – реализуются программы *«Рассказы по истории Отечества»* (5 класс), *«История Самарского края»* (6 класс), *«Литературная гостиная»*, *«Удивительный мир математики»*, *«Шахматы»*;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) – *«Функциональная грамотность»* (5-6);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении - *«Годовой круг праздников и традиций»* (5-6) *«Хоровое пение»* (5-6);

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – *«Разговоры о важном»*;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других - *«Мир искусств детям»* (5-6);

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов) *«Юнармия»*, *«Юид»*;

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся) – *«Спортивные игры»*;

Общий охват внеурочной деятельностью составляет 95% от общего числа обучающихся 5 – 9 классов.

Общий объем части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 – 9 классах составляет 27% учебного плана.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Число обучающихся 10-11 классов за отчетный период составило 30 чел.

Образовательная деятельность в 10-11 классах осуществляется по основной образовательной программе среднего общего образования разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 15 имени Героя Советского Союза Викторова Константина Николаевича» (далее МБУ «Школа № 15») разработана в соответствии с федеральным о

государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее- ФГОС СОО) и федеральной общеобразовательной программой среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

С учетом условий формирования 10-11 классов учебный план предусматривает организацию гуманитарного профиля в 10 классе и универсального обучения в 11 классе. Для обучающихся 10 класса реализуется гуманитарный профиль обучения с целью удовлетворения интересов обучающихся. Данный профиль подходит обучающимся, которые мотивированы на учебу, интересуется предметами гуманитарного цикла. В учебный план включены предметы по выбору обучающихся, предлагаемые МБУ «Школа № 15» в соответствии с возможностями и спецификой выбранного профиля.

Учебный план гуманитарного профиля обучения содержать 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика: Алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия», «математика: Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»). 2 учебных предмета: «История», «Обществознание», изучается на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

- введение элективных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:
 - «Углубленное изучение отдельных тем курса математики» - 1 час;
 - «Теория и практика написания сочинений различных жанров»- 1 час.

Для обучающихся 11 класса реализуется универсальный профиль обучения с целью удовлетворения интересов обучающихся.

Учебный план универсального профиля обучения содержать 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика: Алгебра и начала математического анализа», «Математика: Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности»). 4 учебных предмета: «Русский язык», «Математика», «Право» и «Экономика» изучается на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

- изучение предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- «Информатика» - 1 час;

- «Биология»- 1 час.

В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, каждый в течение 1 года.

Часы вариативной части используется для изучения элективных курсов.

Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. Элективные курсы выполняют функции:

- поддерживают изучение профильных предметов на заданном стандартом профильном уровне;

- обеспечивают профессиональное самоопределение обучающихся, знакомят с основами профессиональной деятельности;

- содействуют удовлетворению познавательных интересов учащихся;

- расширяют содержание одного из базовых курсов, тем самым, способствуя успешной подготовке к государственной итоговой аттестации;

Общий объем вариативной части составляет 44% учебного плана.

Выводы и рекомендации:

Структура и содержание основных общеобразовательных программ соответствуют требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. Сведения о соответствии полноты реализации общеобразовательных программ требованиям ФГОС представлены в таблице :

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
ООП начального общего образования		
1	1АБВ	100
2	2АБВ	100
3	3АБВ	100
4	4АБВ	100
ООП основного общего образования		
5	5АБВ	100
6	6АБВ	100
7	7АБ	100
8	8АБВ	100
9	9АБВ	100
ООП среднего общего образования		
10	10А	100
11	11А	100

Вывод: основные общеобразовательные программы реализованы в полном объеме.

3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ

Ресурсным обеспечением образовательных программ школы в первую очередь выступает **кадровый потенциал образовательного учреждения.**

3.3.1. Укомплектованность кадрами

На начало 2023-2024 учебного года работников школы составило – 46 чел.

Из них педагогических работников – 33 чел.

Средняя нагрузка учителя составила - 40 часов

3.3.2. Кадровые ресурсы: образование

Показатели по уровню образования педагогических работников распределились следующим образом (на конец 2023-2024 учебного года):

Наименование	Количество человек	Доля
Среднее профессиональное	9	28%
Среднее педагогическое	4	13%
Высшее профессиональное	23	72%
Высшее педагогическое	18	56%
Всего	32	100%

3.3.3 Кадровые ресурсы: стаж работы

Стаж работы	менее 3-х лет	от 3 до 20 лет	более 20 лет
Количество педагогов	1	12	19

3.3.4 Кадровые ресурсы: возраст

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-65 лет
2 чел.	5 чел.	5 чел	9 чел.	11 чел.

3.3.5. Кадровые ресурсы: квалификационные категории

Методические объединения учителей-предметников	Всего педагогов	Первая категория	Высшая категория
МО учителей начальных классов	9	2	2
МО учителей гуманитарного цикла	11	2	0
МО учителей естественно-математического цикла	6	2	0
МО учителей физической культуры и художественно-эстетического цикла	6	1	1
Всего (82,2%)	32	7	3
1 и В КК – 10 чел (31%)	100%	22%	9%

3.3.6.Кадровые ресурсы: звания и награды

Педагогические работники МБУ «Школа №15» отмечены следующими званиями и наградами:

Наименование	Кол-во	Доля
Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», нагрудный знак	5	15,2%
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3	9,1%
Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации	1	3%
Благодарность Думы городского округа Тольятти	3	9,1%
Почетная грамота Департамента образования г.о. Тольятти	7	21,2%

В школе для профессионального развития педагогов используются различные формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

100% педагогов охвачено системой методической работы через участие в работе педагогического совета, методического совета, методических объединений учителей-предметников, творческих временных и проблемных групп, в конференциях, семинарах, вебинарах.

Курсовая подготовка учителей проходит своевременно:

- по именному образовательному чеку с использованием АИС «Кадры в образовании. Самарская область» (<http://staffedu.samregion.ru/>) прошли 15 педагогов (47%);

Основными направлениями работы по вопросам курсовой подготовки и повышения квалификации были:

- повышение квалификации по именному образовательному чеку (ИОЧ);
- повышение квалификации через посещение информационных, обучающих семинаров, мастер-классов по плану работы МКОУ ДПО Ресурсный центр, МАОУ ДПО ЦИТ г.о.Тольятти;
- повышение квалификации через участие в вебинарах, видеоконференциях по различным направлениям деятельности.

Прошли курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку в объеме: 126 ч – 4 чел (26,6%); 90ч – 6 чел (40%); 72 ч – 2 чел (13,3%); 36ч – 3 чел (20%).

Повысили свою профессиональную компетенцию по вопросам: преподавания в условиях внедрения ФГОС СОО – 3 педагога (20%); формирования и развития функциональной грамотности 5 педагогов (33,3%); методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» - 4 педагога (26,6%). Обучение проходило в рамках ИОЧ (именного образовательного чека).

Обучение по программе «Вожатый образовательной организации: Реализация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов на базе АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций" прошел 1 педагогический работник (3,12%).

По дополнительной профессиональной программе "Организация работы наставников ОО при реализации дуальной модели подготовки студентов" на базе ГАПОУ ТСПК в объеме 16 часов обучился 1 педагог (3,12%).

Более половины педагогических работников школы приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов на сайте www.Единыйурок.рф.

100% педагогов школы приняли участие в онлайн-семинарах и прошли обучение по вопросам «Профилактика суицидального поведения у подростков» и «Профилактика

терроризма и экстремизма в образовательной организации». Каждым из педагогов получены сертификаты.

Участие в вебинарах, видеоконференциях приняли 8 педагогов (25%).

Всего за 2024 год прошли обучение по различным вопросам профессиональной деятельности 30 педагога, что составляет 100% педагогического коллектива школы. В целом за последние 5 лет прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, включая применение в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 97% педагогов (показатели 1.33 – 1.34 приложения «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Таблица 5. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение 3-х лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение 3-х лет, %
ООП НОО	7	7	100%
ООП ООО и ООП СОО	25	25	100%

Педагоги школы активные участники Спартакиады коллективов учреждений образования в рамках городского сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти». Постоянные участники Фестиваля талантов образовательных учреждений «Учительская весна».

В городском конкурсе профессионального мастерства «IT-activity» педагоги школы показывают хорошие результаты и заслуженно становятся победителями и лауреатами: Зулаева Л.А. (победитель), Фадеева С.В. (победитель), Антонова М.А. (участник). Фадеева С.В. представляла свой педагогический опыт на региональной конференции, посвященной вопросу формирования функциональной грамотности. Педагоги имеют публикации на ТолВики, где размещены задания по вопросам формирования функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, финансовой, глобальной) у учащихся начальных классов" (3-4 класс).

Принимают учителя участие и во всероссийских конкурсах и олимпиадах, проводимых для педагогических работников (в дистанционной форме) – Малова Н.А. (Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" – диплом, Всероссийские педагогические тестирования "Знанио" - сертификат). I Всероссийский конкурс методических разработок «Сделай мир ближе» - Шчепанович Е.А. (Диплом участника).

Характеристика психолого-педагогических условий

В МБУ «Школа № 15» организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое является необходимым элементом системы управления образовательной деятельностью.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии, обучении.

Основные направления деятельности:

диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- формулировка заключения об основных характеристиках психического развития или формирования личности обучающегося;

- разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с обучающимися.

- профилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учётом задач каждого возрастного этапа;

- выявление особенностей ребёнка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

- психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре;

- психологическая профилактика предусматривает деятельность в следующих направлениях:

- разработка, апробация и внедрение развивающих программ развития обучающихся, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личности обучающихся на каждом этапе их развития;

- обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности подростков в процессе непрерывной социализации;

- подготовка обучающихся к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся.

В МБУ «Школа № 15» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В службу сопровождения входят специалисты:

- педагог-психолог,

- педагог-логопед,

- социальный педагог,

Комплексное изучение обучающихся, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся осуществляют специалисты Регионального социопсихологического центра.

Одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы является взаимодействие с социальными партнёрами. Среди них:

- партнёры внутри системы образования;

- партнёры в рамках межведомственного взаимодействия.

Характеристика образовательной инфраструктуры школы

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1,93 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (имеется универсальная спортивная площадка), хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором.

Ведется внешнее видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального уровня образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего общего образования - второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 46,9 кв. м. – 65,5 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,7 кв.м.

МБУ «Школа № 15» располагается в трёхэтажном типовом здании.

Пришкольная территория:

Обширная пришкольная территория даёт возможность обучающимся безопасно осуществлять прогулки на свежем воздухе в перерывах между занятиями, включая физические упражнения на спортивной площадке Школы. На территории имеются спортивная площадка, ямой для прыжков в длину, футбольным полем, полем для игры в волейбол, баскетбол, пионербол.

Пришкольная игровая площадка позволяет организовать прогулки, динамические паузы, активные подвижные часы, проводить спортивные мероприятия и праздники в рамках внеурочной деятельности (обучающие профилактические занятия по правилам дорожного движения, по обучению коллектива МБУ «Школа № 15» действиям в чрезвычайных ситуациях). На пришкольной территории организуются спортивные, обучающие, развивающие мероприятия (массовые зарядки) в период летнего оздоровительного лагеря. В зимний период проводятся старты зимних видов спорта - лыжные, снежные горки. На пришкольном участке разбиты цветники, произрастают различные породы деревьев и кустарников, что позволяет проводить уроки по предметам «Окружающий мир», «Биология» непосредственно вблизи МБУ «Школа № 15».

Здание МБУ «Школа № 15»:

С целью обеспечения безопасности обучающихся имеется вахта, оборудованная «тревожной кнопкой», пожарной сигнализацией, организована вневедомственная охрана.

В просторных рекреациях МБУ «Школа № 15» и холле первого этажа имеется множество комнатных растений, представляющих собой зимний сад, стоят скамьи для размещения обучающихся в перерывах между занятиями. Одна из рекреаций 2 этажа используется в качестве выставочной галереи для работ обучающихся. Наличие досок объявлений в холле первого этажа даёт возможность разместить необходимую информацию о событиях (творческие конкурсы, актуальные мероприятия, школьное самоуправление и др.). На стендах в рекреациях размещается информация по внеклассным событиям, а также результаты творческой деятельности обучающихся.

МБУ «Школа № 15» имеет оборудованные кабинеты начальной школы, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, биологии, химии, физики, истории, обществознания, географии, музыки и ИЗО, один кабинет информатики с доступом в Интернет, два спортивных зала.

Кабинеты оборудованы необходимым количеством парт, шкафов для размещения наглядных пособий и дидактических материалов, современным информационно-техническим оборудованием - интерактивными досками (в отдельных кабинетах), проекторами (в отдельных кабинетах). На свободных полках в шкафах можно выставлять продукты творческой деятельности обучающихся, то есть организовывать сменные экспозиции работ обучающихся.

В каждом кабинете имеется ноутбук с выходом в Интернет. Это позволяет построить учебную и внеурочную деятельность на современном уровне, использовать информационные технологии, возможности дистанционного обучения, участия обучающихся в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах, выполнять и

демонстрировать презентации, учебные фильмы. Также на базе классов начальной школы имеются комплекты для занятий конструированием.

Классные кабинеты начальной школы имеют три зоны: зона перед классной доской: позволяет организовывать пространство для каждого урока, зона, где размещаются ученические парты, зона для отдыха и игры детей. Освещение кабинетов осуществляется лампами дневного света, размещёнными над каждым рядом парт и над классной доской.

В МБУ «Школа №15» имеется большой спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарём. В нём имеется необходимый спортивный инвентарь, предназначенный для проведения спортивных соревнований, спортивных игр, массовых школьных мероприятий. Малый спортивный зал предназначен для занятий гимнастикой и подвижными играми, не требующими для их проведения большой площади. Оба зала свободно доступны для обучающихся в перемены и во внеурочное время.

Для проведения общешкольных мероприятий имеется актовый зал со сценой. Рядом помещение для хранения декораций. В актовом зале, на сцене есть возможность разместить декорации, оформить сцену, занавес, задник, кулисы. В актовом зале установлено пианино для возможности проводить литературно-музыкальные композиции, концерты, общешкольные мероприятия.

МБУ «Школа №15» имеет библиотеку с читальным залом и разнообразным современным библиотечным фондом художественной, научно-методической, предметно-методической литературы.

Кабинет педагогов-психологов зонирован. В нем есть зона для проведения консультирования, имеется библиотека психологической, психолого-педагогической, методической, профориентационной литературы, компьютер с multifunctional устройством, с подключением к Интернету.

Современная столовая с комфортным интерьером может обеспечить 100% обучающихся горячим питанием (режим работы столовой 9.10 – 14.30).

Сохранность верхней одежды обучающихся обеспечивается в школьном гардеробе.

В МБУ «Школа №15» также имеется оборудованный медицинский кабинет.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами;

- программирования;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных;

- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБУ «Школа № 15»;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах;

выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оснащение информационно-библиотечного центра

<i>Показатели</i>	<i>количество</i>
Наличие рабочих мест в читальном зале	10
Наличие стационарных компьютеров в доступе обучающихся	1
Наличие выхода в Интернет	1
Наличие сканера в доступе обучающихся	1
Наличие ксерокса в доступе обучающихся	1
Наличие каталога, картотеки в электронном виде	1
Программное обеспечение для библиотеки	1

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Библиотечный фонд

Наименования	количество
Учебники	13419
Учебные пособия	2759
Художественная литература	5344
Справочно-библиографические издания	2038

Обучающимся обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

3.4. Характеристика образовательного процесса.

МБУ «Школа № 15» исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В целях профессионального определения обучающихся организована предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов, которая включает в себя курсы по выбору, информационную работу, профконсультирование, профориентационную работу.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования и углубленного изучения отдельных предметов, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Организовано профильное обучение (жесткий профиль): универсальный профиль в 10 и 11 классах.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Формы обучения:

-очная.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Школа реализует обучение по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в интегрированных классах. Таким образом, в школе создана доступная среда для данной категории обучающихся.

Таблица. Структура состава обучающихся в 2024 году

Тип обучения								
Общеобразовательный		Интегрированный		Профильный		Индивидуальный		Семейное обучение
Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во учеников
28	720	16	39	2	30	-	11	1

Обучение осуществляется на русском языке.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 и 34 недели во 2 — 11 классах. Время окончания учебных четвертей и продолжительность каникул устанавливается в соответствии с приказом департамента образования администрации г.о. Тольятти и календарным учебным графиком на учебный год. Для обучающихся 1 классов в феврале месяце предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-9 классов и шестидневная для обучающихся 10-11 классов. Продолжительность урока 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся в режиме «ступенчатого» режима обучения в первой четверти (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — мае — по 4 урока по 40 минут каждый). В связи с тем, что максимальная нагрузка в 1-ом классе 21 час в неделю, а программы 1 класса по всем учебным предметам рассчитаны на 33 учебные недели, 4-ые уроки в первой четверти проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах организации учебного процесса: экскурсии, игры, викторины и т.д. (по возможности, на свежем воздухе).

Выводы и рекомендации:

Нормативное и организационно-распорядительное обеспечение образовательного процесса соответствует Уставу школы и в целом действующему законодательству.

3.5. Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации.

Перед коллективом на уровне воспитательной деятельности поставлены задачи, определены показатели:

Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи. Способностью строить социальные отношения.

Анализ данного направления деятельности показал следующие результаты.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 5 направлениям.

Реализация ФГОС в 1 – 11 классах на основе образовательных программ НОО, ООО и СОО

3.5.1. В течение года реализовывались программы внеурочной деятельности для 1-11 классов

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 5 направлениям.

Направления внеурочной деятельности

Направления	Программы
1-4 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Динамическая пауза» «Азбука здоровья» «От игры к спорту» «Разговор о правильном питании»
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» «Годовой круг традиций и праздников» Рассказы «История Самарского края»
Социальное	«Как хорошо уметь читать» «Орлята России»
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность «Я исследователь» «Зелёная планета»
Общекультурное	«Хоровое пение»
5-9 класс	
Спортивно- оздоровительное	«Спортивные игры»
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» «Годовой круг традиций и праздников» «История Самарского края» «Рассказы по истории Отечества»
Социальное	«Юнармия» «ЮИД» «Россия мои горизонты» «Предпрофильная подготовка»
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» «Удивительный мир математики» «Литературная гостиная» «Цифровая гигиена» «Социология вокруг нас»
Общекультурное	«Мир искусств детям» «Хоровое пение»
10-11 класс	
Спортивно- оздоровительное	«Я – долгожитель»
Социальное	«Жизнь ученических сообществ»
Духовно-нравственное	«Россия моя история» «Нравственные основы семейных ценностей» «Разговор о важном»

Охват внеурочной деятельностью составил:

1 – 4 классы – 99% (99%);

5 – 9 классы – 92% (93%);

Результатом реализации программ:

- спортивно-оздоровительной направленности является участие обучающихся в спортивных соревнованиях школы, района, города. Данные программы имеют большое прикладное значение, ведь с их помощью развиваются основные физические качества - выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни, в частности - в трудовой деятельности. Во время занятий спортом приобретаются навыки координации движений, быстрого и экономичного передвижения и рационального выполнения сложных физических упражнений. Правильная организация и методика проведения занятий и соревнований положительно влияют на формирование личности человека, развитие ее моральных качеств (воли, целенаправленности, выдержки) и умственных способностей (самооценки собственных возможностей и тому подобное);

- духовно-нравственной направленности является участие в школьных КТД. «Годовой круг традиций и праздников» задает форму идентичности, определяет характер большой исторической общности (т.е. такой общности, которая существует и живет в истории), к которой принадлежит человек. Благодаря включению детей в эти праздники может происходить приобщение их к истории, вхождение в нее

- социальной направленности является участие в городских добровольческих акциях, воспитания заботы к жизни детей, оставшихся без попечения родителей, милосердию к бездомным животным и бережному отношению к природе

- общеинтеллектуальной направленности является увеличение количества участников олимпиад и конкурсов

- общекультурной направленности является повышение культурной грамотности обучающихся; привитие навыков «труда своими руками»; развитие творческих способностей.

Таким образом идёт формирование нравственных и социальных качеств обучающихся через занятия внеурочной деятельностью в кружках и секциях

3.5.2 Сформированность личностных качеств и социальных компетентностей обучающихся

Формирование личностных качеств и социальных компетентностей обучающихся осуществляется прежде всего через систему воспитательной работы школы.

Организация воспитательной деятельности учащихся школы осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа воспитания обучающихся ООО, НОО и СОО направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитательная деятельность школы обеспечена локальными нормативно-правовыми актами и построена с учетом целей, поставленных перед педагогическим коллективом, с опорой на основные программы, направленные на воспитание и социализацию обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями, а также Годовой Круг Праздников и Традиций, сложившийся за годы работы образовательного учреждения.

Организационными документами являются основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, план воспитательной работы (раздел общешкольного плана работы), план работы классных руководителей, план работы социального педагога, план работы пионерской дружины «Патриот», в которой насчитывается 100 человек (6 отрядов) и отрядом «Юнармия, (60 человек- 4 отряда) а также рабочие программы внеурочной деятельности 1-11 класса.

Воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, представителями межведомственных учреждений.

Внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся организована по направлениям, обозначенным в ФГОС через такие формы, как: проектная и исследовательская деятельность, классные часы с различной тематикой, конкурсы и фестивали, спортивные соревнования, участие в работе пионерской дружины «Патриот» и органах ученического самоуправления.

Хотелось бы отметить участие школы в проекте «Пушкинская карта», направленном на взаимодействие с учреждениями культуры города и воспитание, развитие ценностного отношения к прекрасному, духовно-нравственных качеств личности. По итогу в проекте приняли участие 80% (70%) учащихся школы.

С целью привлечения широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодёжи и реализации федерального проекта «Историческая память» ежегодно школа принимает активное участие в «Диктанте Победы», являясь площадкой.

Ежегодно школа принимает участие в Международном фестивале «Кино-детям», что так же содействует духовно-нравственному развитию личности учащегося.

В реализации плана воспитательной деятельности школы большое место занимают профориентационные мероприятия, направленные на раннюю профориентацию учащихся школы и созданию условий, обеспечивающих самоопределение учеников и осознанный выбор востребованной профессии. Ученики школы совместно с родителями (законными представителями) приняли участие в 25 городских, областных и всероссийских мероприятиях: «Апрельские встречи», «Билет в будущее», «Проектория» и т.д

Результаты:

Динамика занятости учащихся в системе дополнительного образования школы и города

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
80%			89%			93%		
НОО	НОО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
88%	95%	85%	95%	85%	100%	95%	88%	100%
Обучающиеся, состоящие на различных видах учета-100%			Обучающиеся, состоящие на различных видах учета-100%			Обучающиеся, состоящие на различных видах учета-100%		

Занятость учащихся в системе дополнительного образования по направлениям

Направление	2021-2022,%	2022-2023,%	2023-2024,%
Художественно-эстетическое	35	35	28
Интеллектуальное, социально-педагогическое	25	25	23
Спортивно-оздоровительное	35	34	40
Техническое	5	6	9

3.5.3 Участие в конкурсах различной направленности разного уровня

Участие обучающихся школы в мероприятиях

Уровень конкурсов	Количество участий				Количество призовых мест			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
творческой, спортивной, гражданско-патриотической, волонтерской и т.д. направленности								
<i>городской</i>	702	1124	388	1179	7	14	14	12
<i>региональный</i>	63	51	207	74	4	7	2	1
<i>российский</i>	304	654	1847	341	2	82	108	60
<i>международный</i>	0	96	17	140	0	0	1	0
ИТОГО	1069	1925	2459	1734	13	103	125	73

3.5.4 Удовлетворенность участников образовательного процесса

Стабильные по годам показатели удовлетворенности среди школьников, родителей школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами, являясь субъективным показателем, не может быть ни единственным, ни основным критерием

оценки результативности работы школы. Данный тип изучения школьной ситуации является вспомогательным, дополнительным, позволяющим определить те стороны образовательного процесса, которые негативно влияют на его результативность.

В исследовании удовлетворённости образовательным процессом рассматривались четыре направления:

- удовлетворённость деятельностной стороной образовательного процесса;
- удовлетворённость организационной стороной образовательного процесса;
- удовлетворённость социально-педагогической стороной образовательного процесса;
- удовлетворённость управленческой стороной образовательного процесса.

В диагностике удовлетворённости участников образовательного процесса в декабре 2023 года принимали участие 14 педагогов и 86 родителей (законных представителей) из разных классов школы. В результате диагностики были получены результаты, отображённые на рисунке.

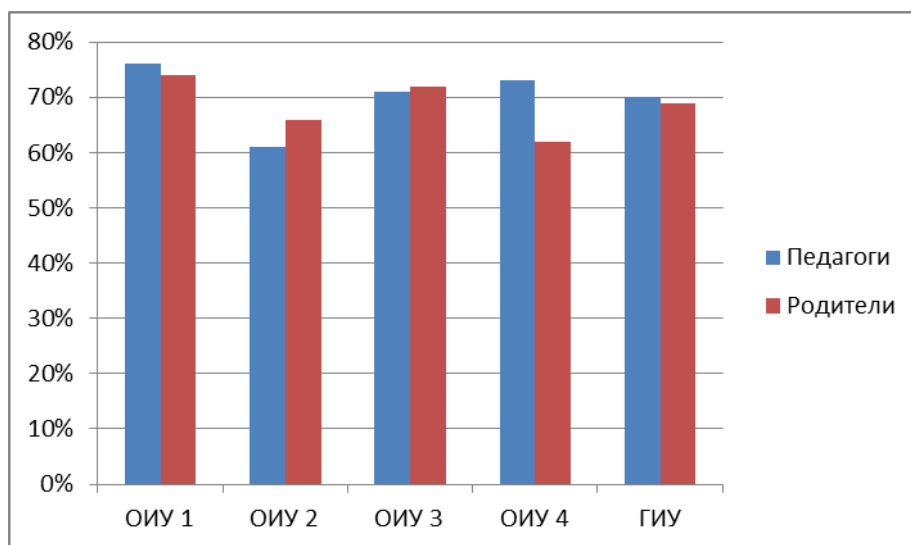


Рисунок – Удовлетворенность участников образовательного процесса 2023-2024 уч.год

Данному рисунку соответствуют следующие условные обозначения:

ОИУ 1 – общий индекс удовлетворённости деятельностной стороной образовательного процесса;

ОИУ 2 – общий индекс удовлетворённости организационной стороной образовательного процесса;

ОИУ 3 – общий индекс удовлетворённости социально-педагогической стороной образовательного процесса;

ОИУ 4 – общий индекс удовлетворённости управленческой стороной образовательного процесса;

ГИУ – общий индекс удовлетворённости образовательным процессом.

Данные рисунка свидетельствуют о том, что в целом, как родители, так и педагоги позитивно оценивают условия образовательного и воспитательного процессов. По всем пунктам показатели не ниже 70%. Особенно высокие оценки родители дали социально-педагогической и управленческой сторонам образовательного процесса. Этот факт говорит о заинтересованности родителей в качестве работы школы, во взаимодействии с педагогами и администрацией образовательной организации.

Анализ результатов мониторингу позволяет сделать **вывод** о том, что школа:

- обеспечивает всем учащимся равные возможности для получения полноценного образования, учитывая при этом индивидуальные способности и запросы каждого ребёнка;
- расширяет образовательное пространство, способствующее духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- создаёт условия для профессиональной компетентности обучающихся;

- в целом по школе, удовлетворённость качеством предоставляемых услуг осталась на прежнем уровне.

3.5.4 Работа по профилактике правонарушений

Одним из важнейших показателей качественной воспитательной работы школы – является снижение либо отсутствие учащихся, состоящих на различных профилактических учётах

Профилактическая работа школы проводилась в соответствии с утверждённым руководителем «Планом профилактической работы на 2023-2024 уч.год»

В результате проделанной работы были получены результаты::

Количество учащихся, состоящих на различных видах учета

<i>Категория</i>	<i>Конец 2020-2021 учебного года</i>	<i>Конец 2021-2022 учебного года</i>	<i>Конец 2022-2023 учебного года</i>	<i>Конец 2023-2024 учебного года</i>
Количество обучающихся детей в школе	668	671	694	720
Количество детей-сирот	33	25	26	25
Количество детей-инвалидов	6	28	7	7
Состоит на учете ОДН	1	1	0	0
Состоит на ВШУ	0	2	1	2
Группа риска	28	60	65	62

Рассмотрено на КДН 6 дела на 6 учащихся. Из них:

- ст. 6.1.1 КоАП (побои) – 2 человека (Бугорский М.-4в кл., Мищенко Д.- 6а кл)
- уклонение от обучения – 2 человека (Попов Д.- 6б кл., Маменков М. – 8в кл)
- нарушение правил ПДД пешеходом – 1 человек (Феоктистова К.- 9б кл)

3.5.5 Показатели здоровья школьников, развитие их физических качеств, формирование стремления к здоровому образу жизни

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся построена в соответствии с нормативной базой учреждения, осуществляется в соответствии со следующими документами, локальными актами:

- Программой «Здоровье»,
- Комплексной программой по организации питания,
- Положением об организации питания обучающихся,
- Положением о школьной Спартакиаде,
- Положением о Дне здоровья,

В рамках реализации программы реализуются следующие направления деятельности:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, включая работу по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании. Это конкурс «Дети – против наркотиков», День Профилактики с участием представителей служб ГИБДД, акция «Анти-СПИД», приуроченная к Всемирному Дню Борьбы со СПИДом, встречи учащихся и их

родителей с различными медицинскими специалистами (стоматолог, гинеколог, нарколог), тематические Дни «Да здравствуют хорошие манеры!», «За здоровье нравственное и физическое», просмотры и обсуждение художественных и документальных видеофильмов, беседы и круглые столы;

- организация летней оздоровительной работы - Детский Оздоровительный Лагерь «Солнышко»;
- вовлечение в занятия кружков и секций спортивной направленности;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, школьная Спартакиада);
- организация питания обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья,
- организация работы кружков в рамках внеурочной деятельности оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности.

Учителя–предметники применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, зарядку для глаз, чередование видов деятельности на уроке, дозирование домашнего задания.

В школе имеется банк данных о состоянии здоровья учащихся, сведения о группах здоровья, уровнях физического развития, полученный на основании ежегодного медицинского осмотра специалистами МУЗ Городской поликлиники № 4 г.о. Тольятти.

В 2023-2024 уч. году анализ здоровья учащихся не был предоставлен мед. работником, закреплённым за школой, в связи с большой загруженностью (работой в нескольких ОУ города)

В школе организована обучающая деятельность по противопожарной профилактике, гражданской обороне и чрезвычайной ситуации через уроки ОБЖ, классные часы, декады безопасности, День ГО (апрель 2024г.), отработку практических навыков по эвакуации в случаях чрезвычайной ситуации (май и июнь 2024г.).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в соответствии с планом работы и программой.

- 90% учащихся школы принимали участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, что показывает стабильный уровень;
- учащиеся школы принимали участия в районных и городских мероприятиях, участвовали в мероприятиях Спартакиады школьников.

Так в соревнованиях по «Пулевой стрельбе» школа заняла 34 место из 57; в соревнованиях по «Пионерболу» - 34 место из 66; 25 место в «Президентских состязаниях» по волейболу среди девушек и 10 место – юноши.

В течении года обучающиеся в количестве 262 человека приняли участие в спартакиаде школьников по видам спорта: волейбол, баскетбол, настольный теннис, пулевая стрельба, пионербол, лыжные гонки, легкоатлетическое многоборье, шахматы, шашки, футбол, спортивные эстафеты, гандбол, спортивный туризм, плавание.

В 2023-2024 уч. году на сайте ГТО стало зарегистрированных 504 чел. (70,6%) от всех учащихся школы (было 477-69%)

Приступили к выполнению комплекса ГТО в 2023-2024 уч. году 181 чел. (36%) от зарегистрированных.

Завершили выполнение (было 83) 181 чел.; 52 – золота, 46 – серебро, 83 – бронза.

В 2022-23 уч. году: Завершили выполнение – 35 (4) человек (2- золота, 4- серебра, 6- бронза)

Обучающиеся 1-11 классов в количестве 189 (было 47 чел.) человек приняли участие в фестивале ГТО в 2023-2024г.

Ученики школы приняли участие в городских соревнованиях «Чудо шашки» - 1 место, на области – 1 место (Загряжский И. в личном зачёте)

3.5.6 Организация питания школьников:

Организация питания:

- питание учащихся организовано в обеденном зале площадью на 100 посадочных мест по графику, утвержденному приказом;
- школьная столовая оснащена современным оборудованием;
- приготовление пищи осуществляется ЗАО КШП «Дружба», договор аренды помещений № 7 от 10.02.2016г..

Организация медицинского обслуживания:

- для медицинского обслуживания на первом этаже школы расположены помещения медицинского назначения: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет;
- медицинский кабинет оснащен в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. № 822н на 80%.

В ноябре 2023г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся и учащихся 1-11 классов.

Цель диагностики: выяснить устраивает ли родителей (законных представителей) и обучающихся питания в школьной столовой, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления блюд.

В МБУ «Школа № 15» на момент проведения анкетирования 688 обучающихся, охвачено горячим питанием 658 чел – 96 % обучающихся.

Из них обеспечены бесплатное горячим питанием 304 обучающихся (1-4 классы), что составляет 45 %.

Организацию горячего питания учащихся в МБУ «Школа № 15» осуществляет ООО «КШП «Дружба» на основе трёхстороннего договора между КШП "Дружбак", администрацией и родителями (законными представителями) обучающихся. Форма организации питания: работа на сырьё.

Динамика охвата учащихся горячим питанием

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего в столовой посадочных мест	120	120	120	120	120
Охвачено горячим питанием	440-67%	567-85%	603-90%	658-96%	663-95%
Бесплатное питание	48	300	321	324	339
Льготное питание	35	17	16	8	1
ОВЗ	21	16	18	23	39
Дети мобилизованных родителей				5	19
Дети из многодетных семей					24

Поставленные задачи выполнены - план 90% по факту – 95%

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.

Анализ деятельности школы по данному направлению показал следующие результаты.

Система управления качеством образования регламентируется локальными нормативно-правовыми актами:

- положение о системе внутренней оценки качества образования;
- положение о внутришкольном контроле;
- приказы директора.

Имеется план внутреннего мониторинга качества образования в рамках внутришкольного контроля, график внутришкольного контроля качества образовательных результатов на 2023-2024 учебный год, утвержденные директором школы.

По результатам контроля проводится аналитическая работа для корректировки образовательной деятельности: аналитические справки, отчеты обсуждались на заседаниях методических объединений учителей-предметников, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета.

В 2023-2024 учебном году план внутришкольного контроля нацелен на основные формы мониторинга, установленными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Так он предусматривал качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса и качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

По показателю качества образовательных результатов на мониторинг были взяты:

Предметные результаты (успеваемость, сдача ЕГЭ, получение аттестата, адаптация 1, 5 классов).

Мониторинг личностных результатов велся по диагностике уровня воспитанности, занятостью обучающихся, достижениями обучающихся по четвертям. Анализ эффективности внеурочной деятельности.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах составлены в форме аналитических справок завучей, руководителей МО и классных руководителей. Они были рассмотрены по нескольким уровням: школа, округ,, регион.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов: проводился путем электронного анкетирования.

По показателю качества реализации образовательного процесса были рассмотрены:

Рабочие программы по предметам были проверены в начале учебного года и после коррекции в октябре. Все замечания и недостатки устранены учителями.

Программы внеурочной деятельности были проверены в начале учебного года и утверждены без замечаний.

Реализация учебных планов и рабочих программ осуществлена полностью.

Организация занятости обучающихся проводится в начале года, в декабре и летом.

По показателю качества условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

- Обеспеченность учебной литературой ведется библиотекарем. Школьный сайт обновляется и соответствует требованиям.
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Административной комиссией ОУ проведены смотры кабинетов на соответствие СанПиН и требованиям к условиям профилактики COVID19.
- Организация питания. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное питание – 319 чел., в целом с 1-11 классах охват питанием составил 85%. Отчетность ведет

столовая. По бесплатному питанию реестр составлен заместителем директор по ВР.

- Кадровое обеспечение. Мониторинг проведен по следующим критериям: укомплектованность кадрами, категории учителей, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, распространение опыта, методические разработки.

- Стимулирование ведется по итогам полугодий по критериям.

4.2. Система оценки качества образования

4.2.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется школой самостоятельно и включает:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты внутришкольного контроля качества образовательных результатов по отдельным предметам.

Результаты промежуточной аттестации позволяют сделать вывод о том, что по сравнению с предыдущим годом обучения понизилось количество обучающихся, не освоивших образовательный стандарт, доля обучающихся, освоивших образовательный стандарт на повышенном уровне - без изменения. Произошло снижение качества знаний на уровне НОО – на 13 %, повышение качества знаний на уровне в ООО – на 1 %, на уровне СОО снижение – на 16%.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Всего учащихся	663	673	694	720
аттестованы	582	596	612	639
успеваемость	99,3%	99,5%	99,6%	99%
неуспевающих	Не сдали ГИА – 4 чел. - 07%	Не сдали ГИА – 3 чел. – 0,5%	Не сдали ГИА – 3 чел. – 0,5%	Не сдали ГИА – 8 чел. – 0,01%
качество знаний	43%	49%	46%	41%
закончили на «5»	28 чел. (4,8%)	34 чел. (6%)	32 чел. (5%)	33 чел. (5%)
на закончили на «4» и «5»	223 чел. (38,3%)	256 чел. 43%)	248 чел. (41%)	230 чел. (36%)
имеют одну «3»	47 чел. (8%)	19 чел. (6%)	29 чел. (5%)	33 чел. (5%)

Сравнительная характеристика результатов по уровням образования

Уровни образования	Успеваемость			Качество знаний		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
НОО (1 - 4)	100%	100%	100%	64%	61%	48%
ООО (1 - 9)	99,3%	99,3%	96%	36%	34%	35%
СОО (10 - 11)	100%	100%	100%	73%	76%	60%
1 - 11	99,3%	99,3%	99%	49%	46%	41%

Динамика количества медалистов и отличников

Категория учащихся	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Отличники (чел.)	39 чел. (6,2%)	32 чел. (5,2%)	33 чел. (5%)
Медалисты- 11 класс (чел.)	0	1	3
9-классники, получившие аттестат с отличием (чел.)	1	0	1

Внешняя оценка качества образования включает результаты ГИА и мониторингов федерального, регионального и муниципального уровней.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в форме:

ОГЭ для выпускников 9-х классов (математика, русский язык, и два предмета по выбору выпускников)

ГВЭ для выпускников 9-х классов (математика, русский язык на выбор),

ЕГЭ для выпускников 11-х классов (по обязательным предметам (русский язык, математика), и по предметам по выбору обучающихся)

Результаты ГИА (9 класс)

В течение учебного года на педагогических советах, совещаниях при директоре вопросы, касающиеся организации процедуры проведения аттестации, находились на постоянном контроле. Осуществлялась планомерная систематическая информационная работа с обучающимися, их законными представителями: ученические и родительские собрания, индивидуальные консультации, собеседования с психологами школ, оформление необходимой документации и т.д.

В течение всего года учителями–предметниками велась систематическая подготовка учащихся 9, 11 классов к предстоящей итоговой аттестации:

- работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ,
- решались демоверсии экзаменационных КИМов,
- проводились диагностические срезы, ВПР, предметные контрольные тесты, контрольные работы,
- отрабатывались навыки заполнения экзаменационных и регистрационных бланков ЕГЭ и ОГЭ,
- по графику проводились предметные консультации, дополнительные занятия с обучающимися.

Ключевым направлением в подготовке к ГИА явилось создание всех необходимых условий для успешного прохождения выпускниками школ государственной (итоговой) аттестации, обеспечения прозрачности процедуры и объективности результатов. Информационное сопровождение итоговой аттестации обеспечивалось в течение всего учебного года через сайты управления образования и школьный сайт, где функционирует раздел «Государственная (итоговая) аттестация».

К государственной итоговой аттестации допущены 82 учащихся 9-х классов - (100%) Обязательный экзамен по математике и русскому языку в форме ОГЭ сдавали - 76 чел., ГВЭ –6 чел.

Результаты ГИА по математике (по годам):

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2018/2019	75	70	3,3	4	40	21	5	94%	37%
2020/2021	65	61	3,2	4	41	14	2	93%	26%

2021/2022	61	61	3,4	3	19	20	5	95%	41%
2022/2023	62	62	3,3	1	43	16	2	98%	29%
2023/2024	82	82	3,2	1	68	12	1	99%	16%

Вывод: В основной (июнь) период ГИА по математике количество выпускников не сдавших ОГЭ и ГВЭ составило 31 чел. – 38 % (ОГЭ -28; ГВЭ – 3). 16% обучающихся сдали экзамен качественно. Это ниже предыдущего года на 13%. В дополнительные сроки (летняя пересдача) смогли пересдать экзамен – 13 чел. 18 человек остались на сентябрьский период. По итогам этого периода сдали экзамен -17 чел. 1 выпускник Гаврилов В. остался на повторный год. *Средний балл – 3,2*

Результаты ГИА по русскому языку (по годам)

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2018-2019	75	68	4,3	0	9	34	25	100%	87%
2020/2021	65	60	3,5	0	28	25	7	100%	53 %
2021/2022	60	60	3,95	1	17	27	15	97%	70%
2022/2023	62	62	3,87	0	19	27	14	100%	66%
2023/2024	82	82	3,7	2	31	37	12	98%	60%

Вывод: результаты ОГЭ (успеваемость) по русскому языку ниже по сравнению с предыдущим годом на 2 %.

60% выпускников успешно (КЗ) сдали экзамен по русскому языку, средний балл - 3,72.

По результатам первого периода 6 человек не сдали экзамен по русскому языку. С учетом двух периодов пересдачи - пересдать смогли 4 чел. и 2 чел. остались на повторный год.

Результаты ГИА (11 класс)

Государственная итоговая аттестация в 2023– 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для обучающихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители обучающихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

В 2023-2024 учебном году приняли участие в государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам все учащиеся 11 «А» класса – 16 человек.

Результаты экзаменов

предмет	2020/2021уч. год		2022/2023уч. год		2023/2024уч. год	
	кол. уч.	средний балл	кол. уч.	средний балл	кол. уч.	средний балл
русский язык min 36	14	63,7	11	70	16	67

математика профильная min 27	10	36,5	7	50	9	62
Обществознание min 42	8	50,6	7	60	10	59
Биология min 36	2	32,6	1	39,6	1	50
информатика min 40	1	7	4	62	4	44
физика min 36	4	38	3	49	3	80
литература min 30			2	75	2	48
английский язык					2	52

Анализируя результаты ЕГЭ по предметам за два, три года, можно сделать **вывод**:

- по русскому языку успешно сдают экзамены ежегодно все выпускники, и по итогам текущего года средний балл по 100 балльной шкале составил – 67 баллов - это ниже на 3 б. результатов 2023 года.

- по математике - сдают экзамены второй год все выпускники, по итогам текущего года средний балл по 100 балльной шкале составил – 62 баллов - это выше на 12 б. результатов 2023 года.

Базовую математику сдавали 7 человек: на «4» - 4 чел., на «5» 2- чел, На «3» - 1 чел. По результатам государственной итоговой аттестации в этом учебном году обучающиеся 11А класса – Кашин О., Малышева М., Митясов С. получили медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца.

Во II полугодии 2023/2024 учебного года» проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8 классов в форме всероссийских проверочных работ. Анализ результатов независимой оценки качества образования показал следующее.

Обучающиеся 4-8 классов в целом справились с предложенными работами и показали неплохой уровень достижения предметных результатов:

4 класс

Русский язык: успеваемость -99%, качественная успеваемость 66%, совпадение отметок у 81% обучающихся;

Математика: успеваемость -100%, качественная успеваемость 73%, совпадение отметок у 81% обучающихся;

Окружающий мир : успеваемость -100%, качественная успеваемость 87%, совпадение отметок у 82% обучающихся;

5 класс

Русский язык- успеваемость -85%, качественная успеваемость 45%, совпадение отметок у 79% обучающихся;

Математика- успеваемость -94%, качественная успеваемость 61%, совпадение отметок у 58% обучающихся;

История - успеваемость -99%, качественная успеваемость 60%, совпадение отметок у 82% обучающихся;

Биология - успеваемость -97%, качественная успеваемость 60%, совпадение отметок у 82% обучающихся;

6 класс

Русский язык- успеваемость -95%, качественная успеваемость 59%, совпадение отметок у 79% обучающихся;

Математика- успеваемость -82%, качественная успеваемость 46%, совпадение отметок у 78% обучающихся;

Естественно-научные предметы - успеваемость -100%, качественная успеваемость 50%, совпадение отметок у 88% обучающихся;

Общественно-научные предметы- успеваемость -99%, качественная успеваемость 48%, совпадение отметок у 89% обучающихся;

7 класс

Русский язык- успеваемость - 88%, качественная успеваемость 47%, совпадение отметок у 79% обучающихся;

Математика- успеваемость -95%, качественная успеваемость 50%, совпадение отметок у 81% обучающихся;

Естественно-научные предметы- успеваемость -96%, качественная успеваемость 48%, совпадение отметок у 78% обучающихся;

Общественно-научные предметы успеваемость -100%, качественная успеваемость 75%, совпадение отметок у 78% обучающихся;

8 класс

Русский язык- успеваемость -85%, качественная успеваемость 55%, совпадение отметок у 86% обучающихся;

Математика- успеваемость -90%, качественная успеваемость 26%, совпадение отметок у 64% обучающихся;

Естественно-научные предметы- успеваемость -98%, качественная успеваемость 35%, совпадение отметок у 82% обучающихся;

Общественно-научные предметы успеваемость -100%, качественная успеваемость 54%, совпадение отметок у 67% обучающихся;

- Менее 75 % совпадений отметок по ВПР и отметок за третью четверть произошло по математике в 5-х 8-х классах; по общественно-научным предметам в 8-х классах;

- качественная успеваемость менее 50 %:

в 5-х классах по русскому языку;

в 6-х классах по математике и по общественно-научным предметам;

в 7-х классах по русскому языку и естественно-научным предметам;

в 8-х классах по математике и естественно-научным предмета

Выводы и рекомендации по разделу 4 «Качество подготовки учащихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Качество образовательного результата обучающихся школы, в целом, соответствует требованиям ФГОС.

В школе созданы условия для развития и совершенствования внутренней системы оценки качества образования в целях обеспечения ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

5. Заключение. Перспективы и планы развития

Основные направления ближайшего развития МБУ «Школы №15» и задачи на 2024-2025 учебный год определяются в соответствии с Программой развития МБУ «Школы №15» на 2024-2028 г.г.,

- обеспечить повышение доступности и качества общего образования;
- модернизировать школьную систему - ВСОКО;
- продолжить развитие системы предпрофильного и профильного обучения;

- готовность педагогических кадров к деятельности в условиях непрерывности образования и инновационном режиме;
- соответствие кадрового потенциала Профессиональному стандарту педагога;
- высокий уровень корпоративной культуры в педагогическом коллективе;
- 100% использование педагогами школы инновационных приёмов и методов обучения;
- создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся: организация и проведение выездных профильных смен, усовершенствование системы наставничества, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

II. Показатели деятельности

Приложения: приложение 1. Результаты анализа показателей деятельности школы

Приложение 1

Отчёт о результатах самообследования за 2024 год.

Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	693	715	720
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	307	317	319
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	357	368	371
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29	30	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	290/49	280/46	263/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3.9	3.7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.4	3.3	3.2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63.7	70	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36.5	50	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2	0/0	2/2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5	1/2	2/2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5	3/4.8	8/10
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5	0/0	1/1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/9	3/19
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	645/95	644/92	684/95
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	13/1.9	163/22.8	152/21
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/1	2/0.3	1/0.13
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	82/12	7/1	12/1.7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	1/0.1	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	29/4	29/4	30/4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	29/4	29/4	30/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	33	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/70	24/72	23/72
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/55	18/55	18/56
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/30	8/24	9/28

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/29	7/21	4/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/39	10/30.3	10/31
1.29.1	Высшая	человек/%	1/3	3/9.1	3/9
1.29.2	Первая	человек/%	11/35	7/21.2	7/22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17/54	16/48	18/56
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/19	5/15	2/6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/35	11/33	16/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/19	5/15	5/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16	9/27	10/31
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/96	29/88	29/91
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/96	29/88	29/91
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	1.18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	49.9	48.7	43.3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	692/100	715/100	686/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2.7	2.7	2.7