

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 15 имени Героя Советского Союза
Викторова Константина Николаевича»
(МБУ «Школа № 15»)**

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа № 15 имени Героя Советского Союза
Викторова Константина Николаевича»
за 2021 год**

Содержание

I. Аналитическая часть

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

- 1.1. Общие сведения о школе.
- 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления общеобразовательной организацией

Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности

- 3.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 3.2. Сведения о соответствии полноты реализации общеобразовательных программ требованиям ФГОС.
- 3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ.
- 3.4. Характеристика образовательного процесса.
- 3.5. Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- 4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.
- 4.2. Система оценки качества образования.

5. Заключение

II. Показатели деятельности

Приложения:

- приложение 1. Результаты анализа показателей деятельности школы

I. Аналитическая часть

Введение

Самообследование проводится с целью оценки деятельности МБУ «Школа № 15» (далее - школа) по всем направлениям, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации и призвано способствовать определению перспектив развития школы.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

1.1. Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 15 имени Героя Советского Союза Викторова Константина Николаевича» (МБУ «Школа № 15»)
Тип образовательной организации	общеобразовательная, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования
организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Руководитель	Евменов Вадим Николаевич
Адрес организации	455015, РФ, г. Тольятти, ул. Никонова, 18
Телефон, факс	8(8482) 452029
Адрес электронной почты	school15@tgl.edu.ru
Официальный сайт школы	http://school15.tgl.ru
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти
Дата создания	1967 год

Миссия школы - создание образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 63 № 002433252 от 21.10.2002 г., основной государственный регистрационный номер 1026301988063, Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 63 № 006164390 от 22.06.2015г..

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 63Л01 № 0003253, выдана Министерством образования и науки Самарской области 09.06.2020г., срок действия бессрочно, регистрационный номер 7483; приложение № 1: серия 63П01 № 0005389, к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.06.2020г. № 7483.

Первый уровень — стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся: директор (единоличный исполнительный орган), коллегиальные органы — педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников школы, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного процесса.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Общешкольный Совет родителей, Совет учащихся.

Второй уровень — тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. Сюда входят: заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе созданы методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики.

Третий уровень - тактическая реализация. В него входят: методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, творческие и временные проблемные группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;

Четвертый уровень - обучающиеся, родители (законные представители), педагоги - конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Разделение обязанностей заместителей директора по УВР строится в соответствии с направлениями образовательной деятельности.

Анализ соответствия квалификации членов администрации школы (приложение 2) квалификационным требованиям позволил сделать следующий вывод: квалификационным требованиям соответствуют 4 человека.

В управлении школой используется школьная локальная сеть, источники сети-Интернет, имеется достаточное количество технических средств, программное обеспечение соответствует требованиям. Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий.

В школе имеется система электронного документооборота компонентами которой являются: внутренняя электронная почта, локальная сеть, электронный журнал, электронный дневник. Эффективность функционирования системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, связями педагог-родитель-ученик, быстрой обработкой образовательных результатов и достижений обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу «Система управления общеобразовательной организацией»

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Деятельность всех компонентов структуры обеспечена локальными актами.

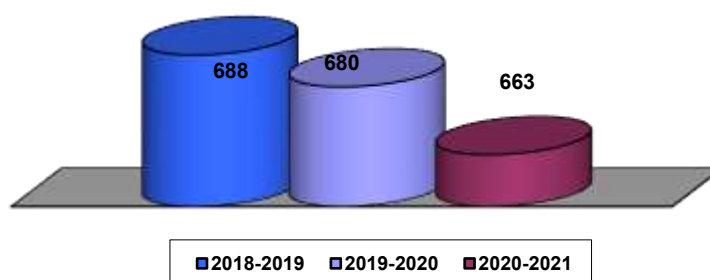
Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности

3.1 Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

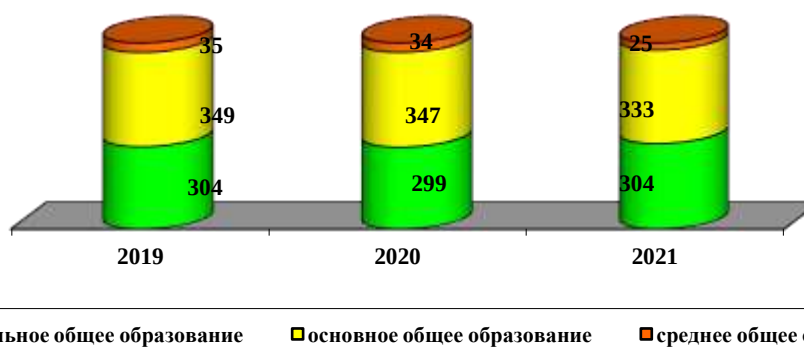
Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего (5-9 классы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 класс).

Общее число обучающихся по ним за отчетный период составило 663 чел. что меньше на 17 человек по сравнению с предыдущим учебным годом в связи с уменьшением численности обучающихся 5-9 класс на 14 чел., 10-11 классы на 9 чел.

Динамика численности обучающихся



Распределение учащихся по уровням образования



Основная образовательная программа начального общего образования

Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 304 чел.

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также положений УМК «Школа России».

Целевой раздел программы включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов. В содержательный раздел входят программы формирования универсальных учебных

действий; отдельных учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), включая программы курсов внеурочной деятельности; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программа коррекционной работы. Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, характеристику системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования).

Учебный план для учащихся 1-4-ых классов является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяет перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план начального общего образования направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализацию основных общеобразовательных программ начального общего образования,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования их гражданской идентичности,
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие.

Обязательная часть учебного плана включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области, представленные в **таблице 1**:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке, как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	В соответствии с п.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п.1 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и

			воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков на 2019-2020 учебный год не поступало, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебный план МБУ не включена.
3	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных, религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Технология	Формирование опыта, как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	---------------------	---------------------	---

Образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей обучающихся) реализуются через часть, формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Русский язык» по 1 часу в 1-4 классах.

Внеурочные занятия по выбору обучающихся организованы по пяти направлениям развития личности и включают занятия в кружках, секциях, участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, праздниках, экскурсиях, посещение учреждений культуры.

Общий охват внеурочной деятельностью составляет 97% от общего числа обучающихся по программе начального общего образования.

Общий объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 28% учебного плана.

Основная образовательная программа основного общего образования

Образовательная деятельность в 5 – 9 классах осуществляется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Число обучающихся за отчетный период составило 333 чел.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа содержит пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС и учебных программ; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; программу коррекционной работы; учебный план основного общего образования; программы внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы образовательного учреждения, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, представленные в **таблице 2**:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	Русский язык На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся 5-х-9-х классов отведено по: - 4,5 ч. в неделю в 5-х кл. - 6 ч. в неделю в 6-х кл., - 4 ч. в неделю в 7-х кл., - 3 ч. в неделю в 8-х кл., - 3 ч. в неделю в 9-х кл..	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
		Литература На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся 5-х-9-х классов отведено по: - 2,5 ч. в неделю в 5-х кл., - по 3 ч. в неделю в 6-х кл., - по 2 ч. в неделю в 7-х кл., - по 2 ч. в неделю в 8-х кл., - по 3 ч. в неделю в 9-х кл..	Формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма. Постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма. Поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.
2	Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся 5-х-классов отведено по 0,5 ч. в неделю Родная (русская) литература На изучение предмета в обязательной части учебного плана для	Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке. Осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Восприятие русской литературы как одной из основных культурных ценностей русского народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом).

		учащихся 5-х-классов отведено по 0,5 ч. в неделю	Культурная самоидентификация, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы. развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции.
3	Иностранные языки	Иностранный язык (английский) На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся 5-х-9-х классов отведено по 3 часа в неделю.	Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
		Второй иностранный язык	На изучение предмета «Второй иностранный язык» социального заказа со стороны участников образовательных отношений не поступало, поэтому данный предмет в учебный план не включен.
4	Математика и информатика	Математика На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся 5-х-6-х классов отведено по 5 часов в неделю. Математика: алгебра На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся 7-х-9-х классов отведено по 3 часа в неделю. Математика: геометрия На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся 7-х-9-х классов отведено по 2 часа в неделю. Информатика На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся 7-х-9-х классов отведено по 1 часу в неделю.	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека. Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире. формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации.
5	Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся 5-х-8-х	Формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности,

		классов отведено по 2 часу в неделю, в 9-х классах по 3 часа. Обществознание На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся 6-х-9-х классов отведено по 1 часу в неделю. География На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся 5-х-6-х классов отведено по 1 часу в неделю, в 7-х-9-х классах по 2 часа в неделю.	приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. -Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире. Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся 5-х классов отведено по 1 часу в неделю.	Совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры. Углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования.
7	Естественно-научные предметы	Биология На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся 5-х-7х классов отведено по 1 часу в неделю, в 8х-9-х классах по 2 часа в неделю. Физика На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся в 7-х-9-х классах отведено по 2 часа в неделю. Химия На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся в 8-х-9-х классах отведено по 2 часа в неделю.	Формирование целостной научной картины мира. Овладение научным подходом к решению различных задач; Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; Овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

8	Искусство	Музыка На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся в 5-х-7-х классах отведено по 1 часу в неделю. Изобразительное искусство На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся в 5-х-8- классах отведено по 1 часу в неделю.	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности. Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
9	Технология	Технология На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся в 5-х-7-х классах отведено по 2 часа в неделю и в 8-х классах по 1 часу в неделю.	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач. Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.
10	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура На изучение предмета в обязательной части учебного плана для учащихся в 5-х классов отведено по 2 часа в неделю и в 6-х-9х классах отведено по 3 часа в неделю. ОБЖ На изучение предмета в обязательной части учебного плана для	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области. Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности

		учащихся в 8-х-9-х классах отведено по 1 часу в неделю.	в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Темы безопасности жизнедеятельности изучаются в ходе преподавания предметов «Физическая культура, «Информатика» «Биология», «География», «Физика» «Химия».
--	--	--	--

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает в 5-х классах по 29 часов, в 6-х классах по 30 часов, в 7-х классах по 32 часа, 8-х классах по 33 часа, 9-х классах по 33 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и индивидуально-групповые занятия с учащимися:

«Физическая культура» для учащихся 5-х классов (1 час в неделю);

«Биология» для учащихся 7-х классов (1 час в неделю);

Индивидуально-групповые занятия:

- по предмету «Русский язык» в 5,6,7 классах по 0,5 ч, 8,9 классах по 1 часу в неделю;

- по предмету «Математика» в 5,6,7 классах по 0,5 ч, 8,9 классах по 1 часу в неделю;

Внеурочные занятия по выбору обучающихся организованы по 5 направлениям развития личности и включают занятия в кружках, секциях, участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, праздниках.

Общий охват внеурочной деятельностью составляет 95% от общего числа обучающихся 5 – 9 классов.

Общий объем части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 – 9 классах составляет 27% учебного плана.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Образовательная деятельность в 10-11 классах осуществляется по основной образовательной программе среднего общего образования разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Число обучающихся 10-11 классов за отчетный период составило 25 чел.

Целью основных образовательных программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении профессионального образования.

Основные образовательные программы включают пояснительную записку, характеристику образовательных результатов, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочные и методические материалы.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план предусматривает

изучение учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также выполнение обучающимися индивидуального проекта.

С учетом условий формирования 10-11 классов учебный план предусматривает организацию универсального обучения старшекласников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра курсов по выбору.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область **"Русский язык и литература"**: учебные предметы "Русский язык" (углубленный уровень - 3 часа в неделю), "Литература" (базовый уровень - 3 часа в неделю);

предметная область **«Родной язык и родная литература»**: учебный предмет «Родной (русский) язык» (базовый уровень – 1 час в неделю);

предметная область **"Иностранные языки"**: учебный предмет "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень - 3 часа в неделю);

предметная область **"Общественные науки"**: учебные предметы "История" (базовый уровень – 2 часа в неделю, углубленный уровень (1 группа в 11 классе) – 4 часа, в неделю), "Обществознание" (базовый уровень – 2 часа в неделю), предметы «Право» и «Экономика» (углубленный уровень по 2 часа в неделю);

предметная область **"Естественные науки"**: учебные предметы "Биология" (базовый уровень – 1 час в неделю, углубленный уровень (1 группа в 11 класса) – 3 часа в неделю), «Физика»- (базовый уровень – 2 часа в неделю, углубленный уровень (1 группа в 11 классе) - 5 часов в неделю), «Химия» – (базовый уровень – 1 час в неделю, углубленный уровень (1 группа в 11 классе) – 3 часа в неделю), «Астрономия» – (базовый уровень – 1 час в неделю)

предметная область **"Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"**: учебные предметы "Физическая культура" (базовый уровень – 3 часа в неделю), "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень – 1 час в неделю).

В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, каждый в течение 1 года.

Часы вариативной части используется для изучения элективных курсов.

Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. Элективные курсы выполняют функции:

- поддерживают изучение профильных предметов на заданном стандартом профильном уровне;
 - обеспечивают профессиональное самоопределение обучающихся, знакомят с основами профессиональной деятельности;
 - содействуют удовлетворению познавательных интересов учащихся;
 - расширяют содержание одного из базовых курсов, тем самым, способствуя успешной подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Общий объем вариативной части составляет 44% учебного плана.

Выводы и рекомендации:

Структура и содержание основных общеобразовательных программ соответствуют требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. Сведения о соответствии полноты реализации общеобразовательных программ требованиям ФГОС представлены в таблице 3:

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
ООП начального общего образования		
1	1АБВ	100
2	2АБВ	100
3	3АБВ	100
4	4АБ	100
ООП основного общего образования		
5	5АБВ	100
6	6АБВ	100
7	7АБ	100
8	8АБ	100
9	9АБВ	100
ООП среднего общего образования		
10	10А	100
11	11А	100

Вывод: основные общеобразовательные программы реализованы в полном объеме.

3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ

Ресурсным обеспечением образовательных программ школы в первую очередь выступает **кадровый потенциал образовательного учреждения.**

Школа в полном объеме укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками а именно:

все педагогические работники имеют право заниматься педагогической деятельностью;

41 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;

41% педагогов аттестовано на соответствие занимаемой должности.

18% педагогов не аттестованы на соответствие занимаемой должности (4 чел. – молодые специалисты, стаж работы в образовательном учреждении менее 2-х лет, 2 чел. – педагоги, стаж работы в образовательном учреждении менее 2-х лет).

Общая численность педагогических работников, педагогический стаж которых не превышает 5 лет – 16% (5 чел.), трудовой стаж свыше 30 лет – 34% (11 чел).

Средний возраст педагогов составляет 54 года, что свидетельствует о большом педагогическом опыте.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

5 педагогов (16%) – Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,

4 педагога (13%) - Почетную грамоту МОиН РФ.

В школе для профессионального развития педагогов используются различные формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

100% педагогов охвачено системой методической работы через участие в работе педагогического совета, методического совета, методических объединений учителей-предметников, творческих временных и проблемных групп, в конференциях, семинарах, вебинарах.

Основными направлениями работы по вопросам курсовой подготовки и повышения квалификации были:

- повышение квалификации по именному образовательному чеку (ИОЧ);
- повышение квалификации через посещение информационных, обучающих семинаров, мастер-классов по плану работы МКОУ ДПО Ресурсный центр, МАОУ ДПО ЦИТ г.о.Тольятти;
- повышение квалификации через участие в вебинарах, видеоконференциях по различным направлениям деятельности.

Курсовая подготовка учителей в рамках ИОЧ была организована с использованием АИС «Кадры в образовании. Самарская область» (<http://staffedu.samregion.ru/>). Всего за текущий период прошли повышение квалификации 8 педагогов (25%):

- в объеме 126ч. - 2 педагога (6,3%);
- в объеме 90ч – 1 чел (3,1%);
- в объеме 72 ч – 2 чел (6,3%);
- в объеме 36ч – 3 чел (9,4%).

Педагоги прошли обучение по программам: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне; Технологии восстановления работоспособности и функциональной возможности организма в процессе учебно-тренировочной деятельности; Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики; Решение задач культурно-нравственного развития детей на занятиях по лепке (на примере русской традиционной лепной игрушки); Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы; Формирование функциональной грамотности обучающихся системы школьного и среднего профессионального образования; Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики»; Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации; Планирование и организация методической работы в школе; Наставничество (менторство) как метод обучения и развития педагогов.

На базе МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти было организовано обучение по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 часа, обучены 22 педагога – 68,8%.

Было организовано повышение квалификации педагогических работников на сайте www.Единыйурок.рф:

1) по программам ПК:

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 25 педагогов – 78,1%;
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 24 педагога – 75%;

2) по программам профессиональной переподготовки:

- «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 11 педагогов - 34%;
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов, 26 педагогов - 81,3%.

Обучение по программам повышения квалификации в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»:

- «Базовые цифровые компетенции» (3 педагога — 9,3%);
- «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» (6 педагогов — 18,8%);
- «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации» (2 педагога — 6,3%);
- «Цифровизация образовательного процесса в школе» (3 педагога — 9,3%).

8 (25%) педагогов школы прошли обучение в качестве слушателя программы «Школа современного учителя» на платформе Цифровая экосистема в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

100% педагогов школы приняли участие в онлайн-семинарах, вебинарах различного уровня (городского, регионального, федерального).

Всего за 2021 год прошли обучение по различным вопросам профессиональной деятельности 32 педагога, что составляет 100% педагогического коллектива школы. В целом за последние 5 лет прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, включая применение в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 97% педагогов (показатели 1.33 – 1.34 приложения «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Таблица 5. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение 3-х лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение 3-х лет, %
ООП НОО	11	11	100%
ООП ООО и ООП СОО	21	21	100%

Педагоги школы активно участвуют в мероприятиях различного уровня (городских, региональных).

В городском конкурсе профессионального мастерства «IT-activity» педагоги школы показывают хорошие результаты и заслуженно становятся победителями: Антонова М.А., Егорова Н.А., Зулаева Л.А., Чеснокова Е.И., Фадеева С.В., Шчепанович Е.А. Фадеева С.В. стала победителем в окружном (г.о.Самара) открытом конкурсе методических материалов по изучению истории Самарского края «Самарская губерния: 170 лет в истории России».

Педагоги школы активно участвуют в городских мероприятиях: городской конкурс методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся; городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»; городской конкурс методических разработок «Событие года». В рамках городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов» свой опыт представляла Шчепанович Е.А.

За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования педагогические работники были награждены:

- Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации (Чеснокова Е.И.);
- Благодарностью Думы городского округа Тольятти (Егорова Н.А., Маренова Т.М., Ракова Т.В., Николаева Н.А.).

Характеристика психолого-педагогических условий

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят педагоги, педагог-психолог, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях. Работа ведется с обучающимися на уровне класса (коррекция

межличностных отношений – тренинги проводят специалисты центра «Семья») и индивидуально (консультирование, диагностику, профилактику осуществляют специалисты ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»), с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:
сохранение и укрепление психологического здоровья,
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
мониторинг возможностей и способностей,
психолого-педагогическая поддержка участников государственной итоговой аттестации,
профессиональное самоопределение,
формирование коммуникативных навыков,
профилактика деструктивного поведения.

Таблица 5. Образовательная инфраструктура школы

Учебные кабинеты, из них оборудованы ростовой мебелью	28 каб. /28 каб.
Спортивные залы	2
Актальный зал	1
Столовая	1
Спортивная площадка	1
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Мед. кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Библиотека	1
Музей	1
Школьный автобус	2

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1,93 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (имеется универсальная спортивная площадка), хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Ведется внешнее видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального уровня образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего общего образования - второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 46,9 кв. м. – 65,5 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,7 кв.м.

Все кабинеты оснащены ростовой мебелью, в том числе кабинеты начальной школы - партами с наклонной поверхностью, кабинет информатики – специальными рабочими столами и стульями, регулируемые по высоте. Оснащение трех кабинетов начальных классов соответствует современным требованиям ФГОС: имеются рабочие места педагога и обучающихся (поставка оборудования в рамках федеральной программы в 2012г.).

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя с выходом в Интернет с целью эффективной и своевременной организации работы в электронном классном журнале.

Проектором и экраном оснащены 11 кабинетов.

Для занятий физкультурой и спортом в школе оборудована спортивная площадка, имеется беговая дорожка, 2 спортивных зала.

Организация питания:

- питание учащихся организовано в обеденном зале площадью на 100 посадочных мест по графику, утвержденному приказом;
- школьная столовая оснащена современным оборудованием;
- приготовление пищи осуществляется ЗАО КШП «Дружба», договор аренды помещений № 40 от 10.02.2021г..

Организация медицинского обслуживания:

- медицинское обслуживание детей осуществляет медицинский персонал ГБУЗ СО «ТГП №4»; договор № 512 от 30.09.2009г.
- для медицинского обслуживания на первом этаже школы расположены помещения медицинского назначения: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет;
- медицинский кабинет оснащен в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. № 822 н на 83%.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в здании школы смонтированы и исправно функционируют автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Характеристика информационно-методических условий

Информационно-методические условия реализации основных общеобразовательных программ обеспечиваются информационно-образовательной средой школы.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами, рекомендованными федеральным перечнем.

Школьная библиотека оснащена техническими средствами коммуникации, имеется в необходимом количестве учебная и учебно-методическая литература, которая соответствует федеральному перечню, справочная и художественная литература.

Данные об обеспеченности школьников учебной литературой

Уровень	Общее кол-во экземпляров учебной литературы библиотечной	Доля учебников, приобретаемых за счёт средств родителей
1-4	3650	0%
5-9	7792	0%
10-11	1100	0%
ИТОГО	12542	0 %

Анализ данных об обеспеченности учащихся учебниками из школьного фонда (приложение 4) показал следующее:

100% обучающихся 1 – 11 классов обеспечены учебниками из фондов школы, в том числе обучающиеся 1 – 9 классов – 100%, 10 – 11 классов – 100%.

100% учащихся из малообеспеченных семей обеспечены бесплатными учебниками. Учебники по музыке, изобразительному искусству, физической культуре, технологии комплектуются и выдаются на кабинет. Комплектом пользуется вся параллель.

Количество приобретенных учебников в 2021г. - 1305 экз. на сумму 509359,40.

100 % обучающихся и 100% педагогических и руководящих работников школы обеспечена возможность использования широкополосного Интернет (в соответствии с требованиями – не менее 2 Мб/с) во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке, учительской.

Характеристика аппаратных средств и подключении к сети Интернет

	Всего
Настольный компьютер Desktop	24
Портативный компьютер Laptop	66
Моноблок	15
Всего компьютеров	105
Кол-во детей на 1 компьютер	663/86=7,7
в административном пользовании	19
в учебном процессе	86
в пользовании учителей, из них:	29
- настольные ПК	5
- портативные ПК (ноутбуки)	23
- моноблок	1
объединенные в ЛВС	104
имеющие доступ к сети Интернет	104
до 2011	19
2011	28
2012	11
2013	45
2014	2
2015	4
сервер	3
интерактивная доска	6
интерактивная приставка	1
мультимедиапроектор	13
принтер	19
сканер	4
документ-камера	2
система интерактивного голосования	2
МФУ	2
web-камера	1
выделенный канал доступа к сети Интернет до 20 Мбит/с	1
высокоскоростной оптоволоконный канал до 100 Мбит/с	1

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,13 шт.

В работе используются прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (программы по бухгалтерскому учёту, делопроизводству, кадрам и др.).

Школьный сайт и формат представляемой на нем информации соответствует нормативным требованиям (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

Характеристика финансовых условий

Финансирование образовательной деятельности школы в 2021 году осуществлялось из средств федерального, областного и муниципального (субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели) бюджетов, а также из внебюджетных источников. Областной бюджет финансирует затраты на образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях (оплата труда педагогов, учебные расходы, материальные затраты на учебный процесс), затраты на оплату вознаграждения за классное руководство, оплату доступа к широкополосному Интернет, субсидию на осуществление ежемесячной денежной выплаты в размере 5000 (пяти тысяч) рублей молодым, в возрасте не старше 30 лет, педагогическим работникам, принятым на работу по трудовому договору по педагогической специальности. Муниципальный бюджет финансирует затраты на содержание зданий и сооружений и коммунальные услуги. Источники дохода:

Источники дохода:

- субсидии областного бюджета 24 608 005,61руб. 79,00 % от общего дохода
- средства местного бюджета 5988168,71 руб. 19,00 % от общего дохода

- внебюджетные средства 555243,74 руб. 2,00 % от общего дохода

Средняя заработная плата педагогических работников школы в 2021 году составила 35 198 руб. (отклонение от уровня, определенного Указами Президента № 597 и 761 - нет.)

Внебюджетные доходы учреждения включают в себя доходы от оказания платных образовательных услуг, арендная плата арендаторов за пользование муниципальным имуществом, продажа металлолома, и возврат денежных средств на травматизм от ФСС.

В перечень платных образовательных услуг входит программа дошкольной подготовки и услуги по присмотру и уходу в группе продленного дня, рабочие программы «Занимательная грамматика», «В мире математики».

Цены на образовательные услуги, предоставляемые потребителям за плату, устанавливаются в соответствии с тарифами на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными общеобразовательными учреждениями городского округа Тольятти. Поступления по платным услугам были направлены на выплату заработной платы работникам, задействованным в организации и проведении платных образовательных услуг – 227540,54 рублей.

В целом исполнение ПФХД и муниципального задания за 2021 год по бюджетным средствам составило 100 %. Доходы от внебюджетной деятельности увеличились на 10 % (2020 – 504301,50 руб. 2021 – 555240,74) в связи с увеличением поступлений от арендной платы, поступлений от возмещения коммунальных услуг арендаторами, организацией и ведением платных дополнительных образовательных услуг, дополнительных поступлений от продажи металлолома и поступление от ФСС на возмещение расходов на оплату работникам медосмотра.

Распределение стимулирующего фонда осуществляется в соответствии с законодательством и локальными актами учреждения;

Основные средства приобретаются в недостаточном объеме для исполнения предписаний надзорных органов.

Для повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения необходимо предпринять:

- создавать условия для повышения укомплектованности классов;
- увеличивать количество сдаваемых в аренду площадей, не занятых в образовательном процессе,
- организовывать работу по привлечению дополнительных финансовых ресурсов;
- продолжать реализацию поэтапного плана устранения предписаний надзорных органов.

Выводы и рекомендации:

Система условий, созданных школой соответствуют реализуемым образовательным программам.

Необходимо:

- обеспечить выполнение перспективного плана повышения квалификации педагогических работников,
- мотивировать педагогических работников на обмен опытом через различные формы: публикации, открытые уроки и занятия, выступления на семинарах, конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства,
- продолжать развитие материально-технической базы учреждения.

3.4. Характеристика образовательного процесса

МБУ «Школа № 15» исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В целях профессионального определения обучающихся организована предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов, которая включает в себя курсы по выбору, информационную работу, профконсультирование, профориентационную работу.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования и углубленного изучения отдельных предметов, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Организовано профильное обучение (жесткий профиль): универсальный профиль в 10 и 11 классах.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Формы обучения:

- очная

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Школа реализует обучение по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в том числе в интегрированных классах. Таким образом, в школе создана доступная среда для данной категории обучающихся.

Таблица 6. Структура состава обучающихся в 2021 году

Тип обучения								
Общеобразовательный		Интегрированный		Профильный		Индивидуальный		Семейное обучение
Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во учеников
24	603	11	16	2	25	-	18	1

Обучение осуществляется на русском языке.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 и 34 недели во 2 — 11 классах. Время окончания учебных четвертей и продолжительность каникул устанавливается в соответствии с приказом департамента образования администрации г.о. Тольятти и календарным учебным графиком на учебный год. Для обучающихся 1 классов в феврале месяце предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-9 классов и шестидневная для обучающихся 10-11 классов. Продолжительность урока 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся в режиме «ступенчатого» режима обучения в первой четверти (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — мае — по 4 урока по 40 минут каждый). В связи с тем, что максимальная нагрузка в 1-ом классе 21 час в неделю, а программы 1 класса по всем учебным предметам рассчитаны на 33 учебные недели, 4-ые уроки в первой четверти проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах организации учебного процесса: экскурсии, игры, викторины и т.д. (по возможности, на свежем воздухе).

Методы и технологии развивающего обучения, которые использовали педагоги в образовательном процессе, обеспечивали реализацию системно-деятельностного подхода для достижения образовательных результатов обучающихся.

Выводы и рекомендации:

Нормативное и организационно-распорядительное обеспечение образовательного процесса соответствует Уставу школы и в целом действующему законодательству.

3.5. Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу Воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной деятельности Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- участие в конкурсе «Знатоки ПДД»;
- участие в конкурсе «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- проведены лекции по профилактике наркомании и об ответственности за употребление и распространения наркотических веществ;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 660 обучающихся и 327 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57%, туристско-краеведческое — 45%, техническое — 37%, художественное — 35%, физкультурно-спортивное — 28%.

В 2021/2022 учебном году пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения

показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами, являясь субъективным показателем, не может быть ни единственным, ни основным критерием оценки результативности работы школы. Данный тип изучения школьной ситуации является вспомогательным, дополнительным, позволяющим определить те стороны образовательного процесса, которые негативно влияют на его результативность.

В исследовании удовлетворённости образовательным процессом рассматривались четыре направления:

- удовлетворённость деятельностной стороной образовательного процесса;
- удовлетворённость организационной стороной образовательного процесса;
- удовлетворённость социально-педагогической стороной образовательного процесса;
- удовлетворённость управленческой стороной образовательного процесса.

В диагностике удовлетворённости участников образовательного процесса в декабре 2021 года принимали участие 20 педагогов и 64 родителей (законных представителей) из разных классов школы. В результате диагностики были получены результаты, отображённые на рисунке 3.

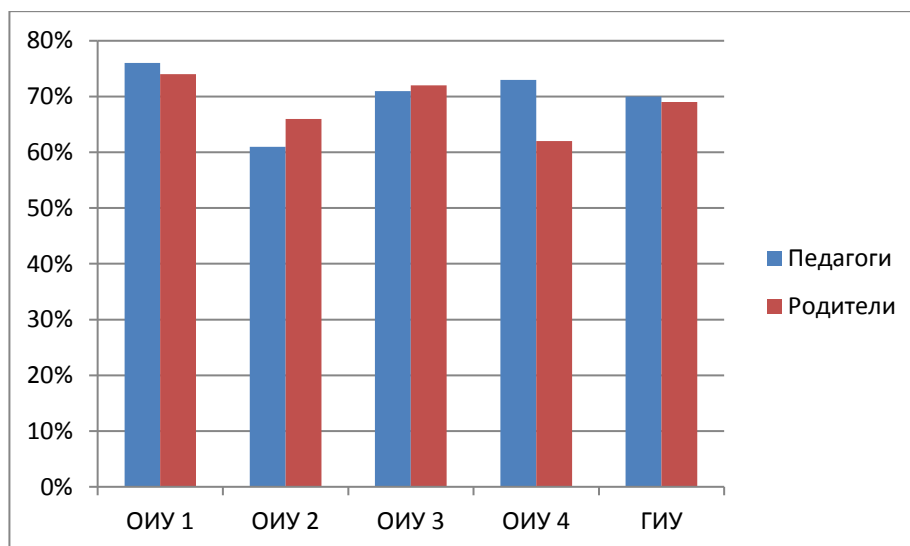


Рисунок 3 – Удовлетворенность участников образовательного процесса 2021-2022 уч.год

Данному рисунку соответствуют следующие условные обозначения:

ОИУ 1 – общий индекс удовлетворённости деятельностной стороной образовательного процесса;

ОИУ 2 – общий индекс удовлетворённости организационной стороной образовательного процесса;

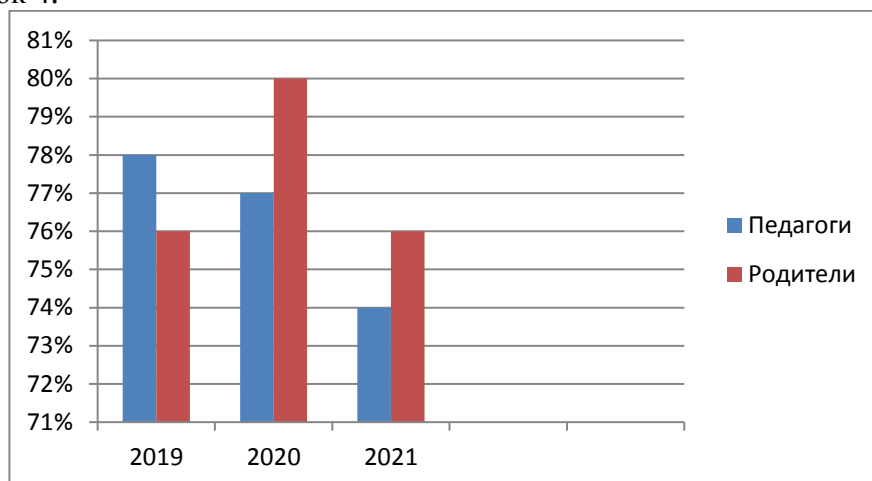
ОИУ 3 – общий индекс удовлетворённости социально-педагогической стороной образовательного процесса;

ОИУ 4 – общий индекс удовлетворённости управленческой стороной образовательного процесса;

ГИУ – общий индекс удовлетворённости образовательным процессом.

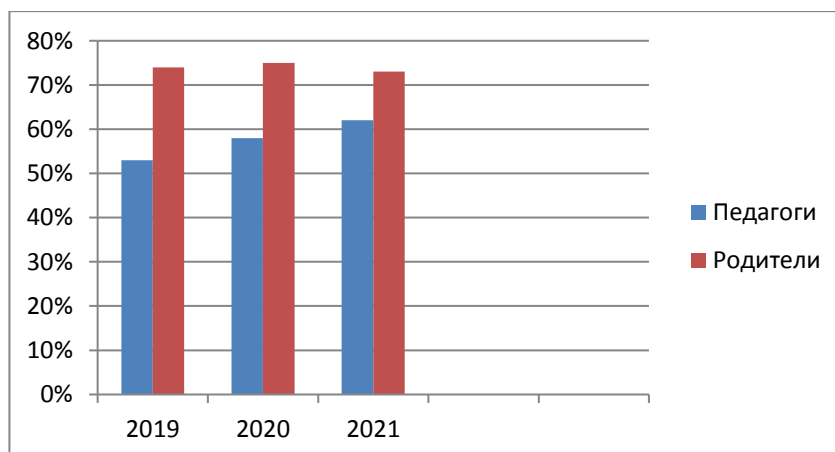
Данные рисунка свидетельствуют о том, что в целом, как родители, так и педагоги позитивно оценивают условия образовательного и воспитательного процессов. По всем пунктам показатели не ниже 60%. Особенно высокие оценки родители дали социально-педагогической и управленческой сторонам образовательного процесса. Этот факт говорит о заинтересованности родителей в качестве работы школы, во взаимодействии с педагогами и администрацией образовательной организации.

Теперь рассмотрим результаты удовлетворённости по каждому направлению, рисунок 4.



По данным рисунка видно – 74% педагогов считают, что цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и родителей и реально выполнимы. У них высокий уровень ответственности за результаты своей педагогической деятельности, а осознание своей сопричастности к организации образовательного процесса свидетельствуют о зрелости педагогического коллектива. Опрошенные педагоги получают удовлетворение от своей работы и удовлетворены образовательным процессом в школе.

Родители показали выше результаты, чем педагоги на 2%. Это говорит о том, что педагоги и родители (законные представители) работают в содружестве. В образовательной организации сложились положительные отношения между всеми сторонами образовательного процесса. Не менее важным для анализа является удовлетворенность управленческой стороной образовательного процесса, отраженная на рисунке 5.



Родители более оптимистично оценивают управленческую сторону образовательного процесса, организуемого в школе, чем педагоги, на 5%. То есть целенаправленное педагогическое воздействие с целью качественных изменений ученического коллектива, характеризующее развитие личности каждого обучающегося, со стороны родителей, имеет высокий уровень. Родители высоко оценили управленческую компетентность педагогов.

Результаты внеучебной деятельности

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах различной направленности разного уровня

Результаты участия обучающихся школы в различных мероприятиях (творческих, спортивных, профориентационных)

Мероприятие	Участники	Результат	Учитель
<i>Международный и всероссийский уровни</i>			
Видеоконференция «Выбирай надежное будущее»	14	Сертификат участника	Шчепанович Е.А.
Международный фестиваль «Кино – детям»	127	Сертификат участника	Шчепанович Е.А. Воронова Т.А. Худякова Г.Н. Кулькин О.В. Егорова О.П. Соболева А.О.
Всероссийский Проект «Без срока давности»	14	Сертификат участника	Шчепанович Е.А.
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	25	Сертификат участника	Шчепанович Е.А. Маренова Т.М.
Патриотический урок цифровой семейной истории #ПИСЬМО ДЕДУ МОРОЗУ»	141	Сертификат участника	Шчепанович Е.А. Воронова Т.А. Худякова Г.Н. Николаева Н.А. Бушнева И.В. Малова Н.А.
Всероссийская олимпиада по ОБЖ (Пожарная безопасность)	12	Сертификат участника	Шчепанович Е.А.
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	261 6	Участие Дипломы победителя	Терехова М.А. Челнокова Е.Н. Клановец О.К. Воронова Т.А. Худякова Г.Н. Николаева Н.А. Фадеева С.В. Кулькин О.В. Маренова Т.М. Зулаева Л.А. Егорова О.П. Тянгина Е.А.

			Чиркова И.А. Бушнева И.В. Малова Н.А.
Всероссийский проект «Билет в будущее»	100	участие	Николаева Н.А. Маренова Т.М. Соболева А.О. Ганина Л.И. Ракова Т.В. Липская И.В.
Всероссийский конкурс сочинений “По праву памяти”	1	Сертификат участника	Ракова Т.В.
Всероссийский конкурс художественного слова «История России в стихах»	1	участие	Ракова Т.В.
Всероссийский конкурс «Мастерская Деда Мороза»	2	Победитель 1 и 2 место	Зулаева Л.А. Тянгина Е.А.
Всероссийский конкурс «Мир фантастических животных»	11	Победители 4 чел. – 1 место 7 чел. – 2 место	Зулаева Л.А. Тянгина Е.А.
Всероссийский конкурс рисунков «Зимние забавы»	1	Победитель-1 место	Зулаева Л.А.
Всероссийский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	7	Победители 2 чел.-1 места 5 чел.-2 мест	Зулаева Л.А.
Конкурс поделок «Обитатели рек, морей и океанов»	10	Победители 5чел-1 место 5 чел.-2 место	Зулаева Л.А.
Конкурс поделок «23 февраля-День Защитников Отечества»	1	Победитель 2 место	Зулаева Л.А.
Всероссийский конкурс «Весенний праздник 8 Марта»	2	Победители 2 чел.-1 место	Зулаева Л.А.
Всероссийский конкурс «Мир сказок К.И. Чуковского»	3	Победители 1 чел.-1 место 2 чел.-2 место	Зулаева Л.А.
Всероссийский конкурс «В мире птиц»	10	Победители 8 чел.-1 место 2 чел.-2 место	Зулаева Л.А.
Всероссийский конкурс «Мой сказочный мир»	2	Победитель 2чел.-1 место	Бушнева И.В. Малова Н.А.
Слава России (III всероссийский конкурс детского и юношеского творчества)	3	Дипломы участников	Малова Н.А.
Всероссийский конкурс «Лего Бум»	1	Победитель 1 место	Малова Н.А.
	749	55	
<i>Региональный и городской уровни</i>			
Городской конкурс «Мы выбираем ГТО»	2	участие	Шчепанович Е.А.
Городской фотоконкурс «Мама, папа, я – активная семья»	4	участие	Шчепанович Е.А. Соболева А.О.
Городской конкурс сочинений «Мой выбор, мой город, моя страна»	1	Диплом победителя	Шчепанович Е.А.

Городские акции «Ветеран живет рядом» «Скрепка», «Бумажный БУМ», «Добрый друг», «Я верю в тебя, солдат!»	253	1 место участие	Шчепанович Е.А. Терехова М.А. Челнокова Е.Н. Маренова Т.М. Клановец О.К. Воронова Т.А. Худякова Г.Н. Николаева Н.А. Чиркова И.А. Ракова Т.В. Кулькин О.В. Зулаева Л.А. Чеснокова Е.И. Ганина Л.И. Тянгина Е.А. Соболева А.О. Липская И.В.
Городской конкурс сочинений «Парад Памяти»	1	участие	Шчепанович Е.А.
Региональный конкурс «Шоу профессий «ПроеКТОрия»	44	участие	Шчепанович Е.А. Николаева Н.А.
Городской Поэтический марафон #ОМAME	6	участие	Шчепанович Е.А. Соболева А.О.
Городские акции «Служу России», «Называться русскими»	7	участие	Шчепанович Е.А. Ракова Т.В. Кулькин О.В. Воронова Т.А.
Областная школьная олимпиада посвящённая 300-летию прокуратуры	14	участие	Шчепанович Е.А. Чеснокова Е.И.
Городская акция ко дню пожилого человека «Подари открытку»	9	участие	Терехова М.А. Воронова Т.А.
«Ёлочная игрушка на городскую ёлку» «Мастерская Деда Мороза»	26	участие	Челнокова Е.Н. Чиркова И.А. Ракова Т.В.
Городской конкурс профессий	10	участие	Воронова Т.А.
Городские акции «Письмо , рисунок русскому солдату»	3	участие	Худякова Г.Н.
Областные профориентационные мероприятия	60	участие	Николаева Н.А. Ганина Л.И.
Региональный конкурс профессионального мастерства «АБИЛИМПИКС»	1	Победитель 1 место	Николаева Н.А.
Городской конкурс рисунков к 60 - летию полета в космос	3	Победители 1 чел.-1 место 1 чел.-2 место 1 чел. – 3 место	Николаева Н.А.

Городской конкурс: выставка поделок из бумаги «Единственной маме на свете».	10	участие	Чиркова И.А.
Городская спортивно-интеллектуальная викторина «Мы выбираем здоровье»	3	участие	Фадеева С.В.
Городские рождественские образовательные чтения. Декоративно-прикладное творчество и техническое моделирование «Морская феерия»	1	участие	Фадеева С.В.
Городской семейный фестиваль детского-прикладного творчества «Дорогою добра»	3	Участие Победитель 3 место	Ракова Т.В. Ганина Л.И. Липская И.В.
Семейный фестиваль детского-прикладного творчества «Время чудес»	2	Участие Победитель – 3 место	Ракова Т.В. Липская И.В.
Городская Акция “Берегите первоцвет”	4	участие	Ракова Т.В. Маренова Т.М.
Городской конкурс ко Дню космонавтики “Вперед к звездам”	3	участие	Ракова Т.В.
Городская «Школа пионерского актива»	2	участие	Ракова Т.В. Липская И.В.
Городское мероприятие «Активисты школьных музеев»	3	участие	Маренова Т.М.
Городской фестиваль «Здоровый образ жизни»	2	Участие Победитель-3 место	Ракова Т.В. Липская И.В.
Городской конкурс «Выборы глазами детей»	8	участие	Кудькин О.В. Соболева А.О. Липская И.В.
Городской Антинаркотический квест в ВК	5	участие	Чеснокова Е.И.
«Герои нашего времени.» Литературно-музыкальная композиция.	25	участие	Егорова О.П.
«Папа, мама, я – знающая ПДД семья»	1	Победитель районного тура 3 место	Еделькина О.В.
Городская «Школа Безопасности»	4	участие	Соболева А.О.
Городской конкурс «Пулевая стрельба»	4	участие	Кулькин О.В.
Городской конкурс рисунков «Водитель – соблюдай ПДД!»	3	1 Диплом победителя	Соболева А.О. Липская И.В.
Городской конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1	участие	Соболева А.О.
Городской конкурс рисунков «Безопасность ПДД»	1	участие	Соболева А.О.
Открытый городской творческий конкурс «Новогодняя открытка»	1	участие	Липская И.В.
Региональный конкурс детского творчества, посвященный запасной столице СССР г.Куйбышеву	1	участие	Липская И.В.
Городской конкурс творческих проектов «В добрый путь»	1	участие	Еделькина О.В.

Городской конкурс-фестиваль «Родители и я – ЮИДовская семья»	8	участие	Еделькина О.В.
	540	10	

Таблица 7. Участие обучающихся школы в мероприятиях

Уровень конкурсов	Количество участников			Количество призовых мест		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
интеллектуальной направленности						
Городской	132	59	77	1	3	5
Региональный	6	6	9	0	0	0
Всероссийский	67	124	151	0	0	0
Итого	205	189	237	1	3	5
творческой, спортивной направленностей						
Городской	721	161	702	16	10	7
Региональный	96	130	63	3	7	4
Российский	27	81	304	2	3	2
Итого	844	375	1069	21	19	13

Таблица 8. Динамика занятости учащихся в системе дополнительного образования школы и города

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
74%			71%			74%		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
83%	73%	34%	75%	69%	30%	87%	66%	100%
Обучающиеся, состоящие на различных видах учета-всего 50%!!!			Обучающиеся, состоящие на различных видах учета-77%			Обучающиеся, состоящие на различных видах учета-всего 100%		

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 5 направлениям.

Таблица 9. Направления внеурочной деятельности

Направления	Программы
1-4 классы	
Спортивно-оздоровительное	«Динамическая пауза» «Азбука здоровья» «От игры к спорту» «Подвижные игры» «Школьная спартакиада» «Разговор о правильном питании»
Духовно-нравственное	«Годовой круг традиций и праздников» «Рассказы по истории Самарской области »
Социальное	«Час общения»
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность «Я исследователь» «Зелёная планета»
Общекультурное	«Домисольки» «Как хорошо уметь читать»

5-9 классы	
Спортивно- оздоровительное	Секция «Волейбол» «Спортивные игры»
Духовно-нравственное	«Годовой круг традиций и праздников» «История Самарского края» «Час нравственности»
Социальное	«Час общения» «Юнармия» «Цифровая гигиена» «Лидер» «В мире профессий» «Предпрофильная подготовка»
Общеинтеллектуальное	Основы функциональной грамотности «Удивительный мир математики» «Экологическая безопасность человека» «WEB-конструирование» «Настройка и поддержка персонального компьютера» «Химия вокруг нас» «Социология вокруг нас» «Топонимика»
Общекультурное	«Мир искусств детям» «Умелые руки» Студия «Мастерица» Хоровая студия «Звонкий голосок»
10-11 классы	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	-«Я долгожитель»
Социальное	"Нравственные основы семейной жизни"
Духовно-нравственное	Жизнь ученических сообществ

Охват внеурочной деятельностью составил:

1 – 4 классы – 99% (98%);

5 – 9 классы – 93% (94%).

10-11 классы – 100%

Профилактическая работа с обучающимися ведётся в соответствии с планом профилактической работы.

Таблица 10. Количество учащихся, состоящих на различных видах учета

Категория	Конец 2018-2019 учебного года	Конец 2019-2020 учебного года	Конец 2020-2021 учебного года
Количество обучающихся детей в школе	688	680	663
Количество	40	21	33

детей-сирот			
Количество детей-инвалидов	6	6	6
Состоит на учете ОДН	13	9	1
Состоит на ВШУ	9	6	0
Группа риска	50	52	28

Рассмотрено на КДН 15 дела на 15 учащихся. Из них:

- нахождение в месте опасном для жизни и здоровья– 13 человек (Авагян О.-4 кл., Браташов Н.-5 кл., Васильев И.-4 кл., Васильева П.-4 кл., Маменков М.-5 кл., Назмеев Т.-3 кл., Огнев Р.- 5 кл., Половинкин М.-5 кл., Рожков Д.- 3 кл., Слесарев И.- 2 кл., Авагян В.-7 кл., Манаев Е.-9 кл., Приходков А.- 4 кл.))
- курение в неположенном месте,ст. 6.24 ч.1 КоАП РФ – 1 человек (Толстов В.-9 кл)
- умышленное уничтожение и повреждение чужого имущества, ст.167 ч.1 УК РФ – 1 человек (Барышникова С.-3 кл).

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся построена в соответствии с нормативной базой учреждения, осуществляется в соответствии со следующими документами, локальными актами:

- Программой «Здоровье»,
- Комплексной программой по организации питания,
- Положением об организации питания обучающихся,
- Положением о школьной Спартакиаде,
- Положением о Дне здоровья,
- Положением о конкурсе «Самый здоровый класс»

В рамках реализации программы реализуются следующие направления деятельности:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, включая работу по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании. Это конкурс «Дети – против наркотиков», День Профилактики с участием представителей служб ГИБДД, акция «Анти-СПИД», приуроченная к Всемирному Дню Борьбы со СПИДом, встречи учащихся и их родителей с различными медицинскими специалистами (стоматолог, гинеколог, нарколог), тематические Дни «Да здравствуют хорошие манеры!», «За здоровье нравственное и физическое», просмотры и обсуждение художественных и документальных видеофильмов, беседы и круглые столы;

- организация летней оздоровительной работы – летний лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»;

- вовлечение в занятия кружков и секций спортивной направленности;

- физкультурно-оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, школьная Спартакиада);

- организация питания обучающихся;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья,

- организация работы кружков в рамках внеурочной деятельности оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности.

Учителя–предметники применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, зарядку для глаз, чередование видов деятельности на уроке, дозирование домашнего задания.

В школе имеется банк данных о состоянии здоровья учащихся, сведения о группах здоровья, уровнях физического развития, полученный на основании ежегодного медицинского осмотра специалистами МУЗ Городской поликлиники № 4 г.о. Тольятти. Два раза в год проводится мониторинг физической подготовленности выпускников каждого уровня образования.

В школе организована обучающая деятельность по противопожарной профилактике, гражданской обороне и чрезвычайной ситуации через уроки ОБЖ, классные часы, декады безопасности, День ГО, отработку практических навыков по эвакуации в случаях чрезвычайной ситуации. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в соответствии с планом работы и программой.

Выводы и рекомендации по разделу «Содержание образования и оценка образовательной деятельности»

МБУ «Школа № 15» г.о. Тольятти последовательно реализует нормативные документы, требования федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования. Уровень, направленность и содержание реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения. Обеспечены вариативность содержания образования, учет образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Необходимо организовать системную работу психолого-педагогической службы при работе с разными категориями детей: одаренные, социально уязвимые, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети с девиациями и зависимостью; активизировать методическую работу с педагогами школы по овладению ими психолого-педагогических компетенций, включая компетенцию по применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития ребенка, педагогическому сопровождению разных категорий детей.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации

Анализ деятельности школы по данному направлению показал следующие результаты.

Система управления качеством образования регламентируется локальными нормативно-правовыми актами:

- положение о системе внутренней оценки качества образования;
- положение о внутришкольном контроле;
- приказы директора.

Имеется план внутреннего мониторинга качества образования в рамках внутришкольного контроля, график внутришкольного контроля качества образовательных результатов на 2020-2021 учебный год, утвержденные директором школы.

По результатам контроля проводится аналитическая работа для корректировки образовательной деятельности: аналитические справки, отчеты обсуждались на заседаниях методических объединений учителей-предметников, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета.

4.2. Система оценки качества образования

4.2.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется школой самостоятельно и включает:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты внутришкольного контроля качества образовательных результатов по отдельным предметам.

Результаты промежуточной аттестации позволяют сделать вывод о том, что по сравнению с предыдущим годом обучения понизилось количество обучающихся, не освоивших образовательный стандарт, незначительно снизилась доля обучающихся, освоивших образовательный стандарт на повышенном уровне (на 1 %). Произошло снижение качества знаний на уровне НОО – на 5 %, повышение качества знаний на уровне в ООО – на 2 %, на уровне СОО повышение – на 3%.

Таблица 11. Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Всего учащихся	688	680	663
аттестованы	599	613	582
успеваемость	99%	99%	99,3%
неуспевающих	8 чел – 1%	не аттест. – 6 чел. - 0,9%	Не сдали ГИА – 4 чел. - 07%
качество знаний	45%	44%	43%
закончили на «5»	47чел. (8%)	29 чел. (4%)	28 чел. (4,8%)
на закончили на «4» и «5»	222 чел. (37%)	242 чел. (40%)	223 чел. (38,3%)
имеют одну «3»	27 чел. (5%)	53 чел. (9%)	47 чел. (8%)

Таблица 12. Сравнительная характеристика результатов по уровням образования

Уровни образования	Успеваемость			Качество знаний		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
НОО (1 - 4)	100%	100%	100%	60%	58%	53%
ООО (1 - 9)	99%	99%	99,3%	34%	33%	35%
СОО (10 - 11)	91%	100%	100%	57%	65%	68%
1 - 11	98%	99%	99,3%	45%	44%	43%

Таблица 13. Динамика количества медалистов и отличников (показатели 1.16, 1.17 приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»)

Категория учащихся	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Отличники (чел.)	47	29 чел. (4%)	28 чел. (4,8%)
Медалисты (чел.)	0	1	2
9-классники, получившие аттестат с отличием (чел.)	1	3	3

Внешняя оценка качества образования включает результаты ГИА и мониторингов федерального, регионального и муниципального уровней.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Государственная итоговая аттестация в 2021 году проводилась в форме:

ОГЭ для выпускников 9-х классов (математика, русский язык,)

ГВЭ для выпускников 9-х классов (математика, русский язык на выбор),

ЕГЭ для выпускников 11-х классов (по обязательным предметам (русский язык), и по предметам по выбору обучающихся)

Результаты ГИА (9 класс)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным программам основного общего образования (приложение 8) показал:

К государственной итоговой аттестации допущены 65 учащихся 9-х классов - (100%). Обязательный экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали - 60 чел., ГВЭ – 1 чел. (Морошкина А. (9а)), 4 обучающихся сдавали ГИА по одному предмету (русский язык) в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области – обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении: Моторина В. (9А), Белов К. (9 Б), Воронов К. (9 Б), Дерябина Д. (В)

- по русскому языку успеваемость – 100%, качество знаний 53 %, средний балл – 3,7

Результаты ГИА по русскому языку (по годам)

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016-2017	72	70	4,2	0	12	35	23	100%	83%
2017-2018	74	71	4	0	16	34	21	100%	77 %
2018-2019	75	68	4,3	0	9	34	25	100%	87%
2020/2021	65	60	3,7	0	28	25	7	100%	53 %

- по математике успеваемость – 93%, качество знаний 26% (ниже результатов прошлого года на 11%), средний балл – 3,2

Результаты ГИА по математике (по годам):

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016/2017	70	70	3,2	4	40	25	1	94%	37%
2017/2018	74	71	3,3	5	44	19	3	93%	31%
2018/2019	75	70	3,3	4	40	21	5	94%	37%
2020/2021	65	61	3,2	4	41	14	2	93%	26%

Из 65 учащихся 9-х классов сдали ГИА и получили аттестат об основном общем образовании 61 человек, успеваемость составила 94%.

Результаты ГИА (11 класс)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (приложение 9) показал:

- допущены 12 учащихся 11-х классов - (100 %); обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 12 чел.;

- по русскому языку успешно сдают экзамены ежегодно все выпускники, и по итогам текущего года средний балл по 100 балльной шкале составил – 72 - это выше на 5,4 результатов предыдущего периода; 2 выпускника набрали 90 баллов, 3 выпускника 80, 82 и 84 балла;

- по математике в текущем году 5 выпускников сдавали экзамен по математике профильного уровня средний балл по 100 балльной шкале составил – 46,6, это выше предыдущего года на 2,6 б.

- предметы по выбору обучающихся:

Обществознание ср. балл 44,5, ниже результата прошлого года на 3,5. 2 выпускников из 4 не набрали минимум;

Биология - сдавали 3 выпускников, имеют средний результат 47,7 – это выше результата предыдущего года на 0,7, но один выпускник из 3 не набрал минимум.

Химия – сдавали 2 обучающихся имеют средний балл 43,5- это ниже предыдущего года на 7 баллов. Один выпускник из 2 не набрал минимум.

Физика – все выпускники сдали успешно экзамен, имеют средний балл 49б,

История – пять выпускников сдали успешно экзамен, средней балл -43 б.

Английский язык - сдавали 2 обучающихся имеют средний балл – 66,5.

География - сдавали 2 обучающихся имеют средний балл – 55,5.

Литература - сдавал 1 выпускник, средний балл – 54.

- имеются выпускники (3 чел.), не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору.

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Во II полугодии 2020/2021 учебного года» проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8,11 классов в форме всероссийских проверочных работ. Анализ результатов независимой оценки качества образования показал следующее.

4 класс

Математика: работу выполняли 49 обучающихся 4-х классов, успеваемость составила 98% (двойку получил – 1 чел.), качество выполнения контрольной работы составило 80%, 53% обучающихся имеют отметку соответствующую отметки за четверть, 44% обучающихся выполнили работу на отметку выше отметки за четверть 3 % получили отметку ниже четвертной.

Русский язык: работу выполняли 50 обучающихся 4-х классов, успеваемость составляет 94% (двойку получили – 3 чел.), качество выполнения контрольной работы составляет 56%, 82% обучающихся имеют отметку соответствующую отметки за четверть, 4% обучающихся выполнили работу на отметку выше отметки за четверть, 14 % получили отметку ниже четвертной.

Окружающий мир: работу выполняли 53 обучающихся 4-х классов, успеваемость составляет 98% (двойку получил – 1 чел.), качество выполнения контрольной работы составляет 80%, 50% обучающихся имеют отметку соответствующую отметки за четверть, 24% обучающихся выполнили работу на отметку выше отметки за четверть, 26% получили отметку ниже четвертной.

5 класс

Математика: работу выполняли 63 обучающихся (81%) 5-х классов, успеваемость составляет 89% (двойку получили- 7 чел.), качество выполнения контрольной работы составляет 40%, результаты данной ВПР ниже результатов ВПР, написанной осенью 2020 г., 11% обучающихся получили отметку «2», качественная успеваемость снизилась на 27 %.

Анализируя результаты по предмету за четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 62% учащихся отметка за четверть совпадает с отметкой по ВПР, у 38 % учащихся отметка за ВПР ниже четвертной отметки. Данные показатели по сравнению с предыдущей ВПР оказались хуже: процент совпадения снижен – на 2 %.

Русский язык: работу выполняли 66 обучающихся (85%) 5-х классов, успеваемость составляет 95% (двойку получили – 3 чел.), качество выполнения контрольной работы составляет 56%, результаты данной ВПР практически не отличаются от результатов ВПР, написанной осенью 2020 г., что говорит о стабильности в обучении.

Анализируя результаты по предмету за четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 89,4% учащихся отметка по журналу совпадает с отметкой за ВПР, у 3 %

учащихся отметка за ВПР выше четвертной отметки, у 7,6% учащихся отметка ВПР ниже. Данные показатели по сравнению с предыдущей ВПР (осень 2020 г.) оказались лучше: процент совпадения значительно вырос.

Биология: работу выполняли 65 обучающихся (83%) 5-х классов, успеваемость составляет 100%, качество выполнения контрольной работы составляет 53%,

- 75% обучающихся имеют отметку, соответствующую отметки за четверть;
- 2% обучающихся выполнили работу на отметку выше отметки за четверть;
- 23% получили отметку ниже четвертной.

6 класс

Математика: работу выполняли 65 обучающихся (90%) 6-х классов, успеваемость составляет 92% (двойку получили 5 чел.), качество выполнения контрольной работы составляет 47%, сравнивая результаты данной ВПР с результатами ВПР, написанной осенью 2020 г., можно отметить, что успеваемость повысилась на 4 %, качество выполнение работы ниже на 10 %.

Анализируя результаты по предмету за четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 80% учащихся отметка за четверть совпадает с отметкой по ВПР, у 15 % учащихся отметка за ВПР ниже четвертной отметки. Данные показатели по сравнению с предыдущей ВПР оказались лучше: процент совпадения вырос – на 27 %.

Русский язык: работу выполняли 67 (93%) обучающихся 6-х классов, успеваемость составляет 98%, что на 4% выше, чем в предыдущей ВПР. Качество выполнения контрольной работы составляет 66% (выше на 11% по сравнению с предыдущей ВПР).

Анализируя результаты по предмету за 3 четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 79% обучающихся итоговая отметка за период совпадает с отметкой за ВПР (это выше на 8% по сравнению с предыдущей ВПР), у 10,5% обучающихся отметка за ВПР выше четвертной отметки, у 10,5% обучающихся отметка за ВПР ниже четвертной.

Биология: работу выполняли 22 обучающихся (31%) 6-х классов, успеваемость составляет 100%, качество выполнения контрольной работы составляет 55%, сравнивая результаты данной ВПР с результатами ВПР, написанной осенью 2020 г., можно отметить, что успеваемость повысилась на 25%, качество выполнение работы - на 15 %. Анализируя результаты по предмету за четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 77% учащихся отметка за четверть совпадает с отметкой по ВПР, у 9% учащихся отметка за ВПР выше четвертной отметки, и ниже – у 14%.

География: работу выполняли 43 обучающихся (60%) 6-х классов, успеваемость составляет 100%, качество выполнения контрольной работы составляет 53%;

- 74% обучающихся имеют отметку соответствующую отметки за четверть;
- 26% обучающихся выполнили работу на отметку выше отметки за четверть.

7 класс

Математика: работу выполняли 49 обучающихся (84%) 7-х классов, успеваемость составляет 96% (двойку получили 2 чел.), качество выполнения контрольной работы составляет 47%, сравнивая результаты данной ВПР с результатами ВПР, написанной осенью 2020 г., можно отметить, что успеваемость повысилась на 31 %, качество выполнение работы - на 37 %.

Анализируя результаты по предмету за четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 61% учащихся отметка за четверть совпадает с отметкой по ВПР, у 33 % учащихся отметка за ВПР выше четвертной отметки. Данные показатели по сравнению с предыдущей ВПР оказались лучше: процент совпадения вырос – на 41%.

Русский язык: работу выполняли 82% обучающихся 7-х классов, успеваемость составляет 91% (двойку получили – 4 чел.), это выше на 14% по сравнению с предыдущей ВПР, написанной осенью 2020г, качество выполнения контрольной работы составляет 51 % (в предыдущей ВПР – 53%).

Анализируя результаты по предмету за четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 79% учащихся отметка по журналу совпадает с отметкой за ВПР, у 2 % учащихся

отметка за ВПР выше четвертной отметки, у 19% учащихся отметка ВПР ниже. Данные показатели по сравнению с предыдущей ВПР оказались лучше: процент совпадения вырос 4 %. Это свидетельствует о стабильной работе учителей и детей.

Биология: работу выполняли 47 обучающихся (81%) 7-х классов, успеваемость составляет 91%, качество выполнения контрольной работы составляет 51%, сравнивая результаты данной ВПР с результатами ВПР, написанной осенью 2020 г., можно отметить, что успеваемость повысилась на 13%, качество выполнения работы - на 35 %

Анализируя результаты по предмету за четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 87% учащихся отметка за четверть совпадает с отметкой по ВПР, у 4% учащихся отметка за ВПР выше четвертной отметки, и ниже – у 9%. Данные показатели по сравнению с предыдущей ВПР оказались лучше: процент совпадения вырос – на 47%.

География: работу выполняли 44 обучающихся (76%) 7-х классов, успеваемость составляет 91%, качество выполнения контрольной работы составляет 15%.

Анализируя результаты по предмету за четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 82% учащихся отметка за четверть совпадает с отметкой по ВПР, у 18% учащихся отметка за ВПР ниже четвертной отметки. Данные показатели по сравнению с предыдущей ВПР оказались лучше: процент совпадения вырос – на 17%.

Физика: работу выполняли 50 обучающихся (86%) 7-х классов, успеваемость составляет 92%, качество выполнения контрольной работы составляет 40%;

- 94% обучающихся имеют отметку соответствующую отметки за четверть;

- 6% обучающихся выполнили работу на отметку ниже отметки за четверть;

8 класс

Математика: работу выполняли 54 обучающихся (90%) 8-х классов, успеваемость составляет 98%, качество выполнения контрольной работы составляет 37% , сравнивая результаты данной ВПР с результатами ВПР, написанной осенью 2020 г., можно отметить, что успеваемость повысилась на 6 %, качество выполнения работы ниже - на 5 %. Анализируя результаты по предмету за четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 59% учащихся отметка за четверть совпадает с отметкой по ВПР, у 13% учащихся отметка за ВПР выше четвертной отметки, и ниже – у 28%. Результаты данной ВПР практически не отличаются от результатов ВПР, написанной осенью 2020 г., что говорит о стабильности в обучении.

Русский язык: работу выполняли 87% обучающихся 8-х классов, успеваемость составляет 96% (ВПР 2020- 96%), качество выполнения работы составляет 62 % (на 5% выше, чем в ВПР 2020).

Анализируя результаты по предмету за четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 80,8% обучающихся четвертная отметка совпадает с отметкой за ВПР (этот показатель немного выше (на 5,8%) данного показателя в ВПР 2020 г.), у 9,6 % обучающихся отметка за ВПР выше отметки по журналу, у 9,6% обучающихся отметка ВПР ниже четвертной (в прошлой ВПР 18% понизили результат).

География: работу выполняли 26 обучающихся (43%) 8-х классов, успеваемость составляет 96%, качество выполнения контрольной работы составляет 30%;

- 85% обучающихся имеют отметку соответствующую отметки за четверть;

- 15% обучающихся выполнили работу на отметку ниже отметки за четверть;

Физика: работу выполняли 27 обучающихся (45%) 8-х классов, успеваемость составляет 100%, качество выполнения контрольной работы составляет 74%.

Анализируя результаты по предмету за четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 100% учащихся отметка за четверть совпадает с отметкой по ВПР. Данные показатели по сравнению с предыдущей ВПР оказались значительно лучше: процент совпадения вырос – до 100%.

Химия: работу выполняли 25 обучающихся (42%) 8-х классов, успеваемость составляет 100%, качество выполнения контрольной работы составляет 64%.

Анализируя результаты по предмету за четверть и результаты ВПР, следует отметить, что 92 % обучающихся имеют отметки соответствующие отметкам за полугодие и 8 % - ниже отметки за полугодие.

Обществознание: работу выполняли 27 обучающихся (45%) 8-х классов, успеваемость составляет 93%, качество выполнения контрольной работы составляет 60%.

Сравнивая результаты данной ВПР с результатами ВПР, написанной осенью 2020 г., можно отметить, что успеваемость снизилась на 4%, качество выполнение работы - на 10 %. Анализируя результаты по предмету за четверть и результаты ВПР, следует отметить, что у 85% учащихся отметка за четверть совпадает с отметкой по ВПР, у 15 % учащихся отметка за ВПР ниже четвертной отметки. Данные показатели по сравнению с предыдущей ВПР оказались лучше: процент совпадения вырос – на 74%.

11 класс

Биология: работу выполняли 11 обучающихся (92%), успеваемость составляет 100%, качество выполнения контрольной работы составляет 90%;

- 82 % обучающихся имеют отметки соответствующие отметкам за полугодие
- 18 % - выше отметки за полугодие.

Физика: работу выполняли 11 обучающихся (92%), успеваемость составляет 100%; качество выполнения контрольной работы составляет 82%;

- 82 % обучающихся имеют отметки соответствующие отметкам за полугодие, 18 % - выше отметки за полугодие.

Химия: работу выполняли 10 обучающихся (83%), успеваемость составляет 100%, качество выполнения контрольной работы составляет 100%.

- 90 % обучающихся имеют отметки соответствующие отметкам за полугодие, 10 % - выше отметки за полугодие.

Английский язык: работу выполняли 10 обучающихся, успеваемость составляет 100%,

качество выполнения контрольной работы составляет 100%;

- 90% обучающихся имеют отметку соответствующую отметки за полугодие, 10% обучающихся выполнили работу на отметку ниже отметки за полугодие;

История: работу выполняли 10 обучающихся (83%), успеваемость составляет 100%, качество выполнения контрольной работы составляет 90%.

- 50% обучающихся имеют отметку соответствующую отметки за полугодие;
- 20% обучающихся выполнили работу на отметку выше отметки за полугодие;
- 30 % обучающихся получили отметку ниже отметки полугодия.

За отчетный период жалоб и обращений в адрес администрации и учредителя нет.

Выводы и рекомендации по разделу 4 «Качество подготовки учащихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Качество образовательного результата обучающихся школы, в целом, соответствует требованиям ФГОС.

В школе созданы условия для развития и совершенствования внутренней системы оценки качества образования в целях обеспечения ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

II. Показатели деятельности

приложение 1. Результаты анализа показателей деятельности школы

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	672	660	671
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	296	297	314
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	344	336	331
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	27	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	269/45	271/44	252/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.3		3.7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.3		3.2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66.6	66.6	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46.7	44	46.6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	4/6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	2/20	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5	3/3	4/6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1	3/3	3/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/5	2/17
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	630/94	594/90	611/91
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	92/13.7	23/3.5	32/4.8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0.5	7/1	5/0.75
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	31/4.6	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	26/4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	32/5	32/5	26/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	33	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/81.3	25/75.8	23/72
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/78.1	22/66.7	21/65.6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/21.9	8/24.2	9/28
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/18.8	7/21.2	8/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	14/43.7	13/39.4	13/40.6

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	человек/%	1/3.1	1/3	1/3.1
1.29.2	Первая	человек/%	13/40.6	12/36.4	12/37.5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/50	13/39.4	16/50
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/15.6	4/12.1	5/15.6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/34.4	9/27.3	11/34.4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/18.8	6/18.2	3/9.4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/28.1	9/27.3	11/34.4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/97	34/97	33/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/94	33/94.3	30/91
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	51.2	50.3	46.8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет		да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	672/100	660/100	671/100