

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 15 имени Героя Советского Союза Викторова
Константина Николаевича» (МБУ «Школа № 15»)**

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа № 15»
за 2020 год**

Содержание

I. Аналитическая часть

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

1.1. Общие сведения о школе.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления общеобразовательной организацией

Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности

3.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. Сведения о соответствии полноты реализации общеобразовательных программ требованиям ФГОС .

3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ.

3.4. Характеристика образовательного процесса.

3.5. Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.

4.2. Система оценки качества образования.

5. Заключение

Приложения:

приложение 1. Результаты анализа показателей деятельности школы;

приложение 2. Руководящие работники ОУ;

приложение 3. Динамика численности обучающихся;

приложение 4. Данные об обеспеченности школьников учебной литературой;

приложение 5. Характеристика аппаратных средств и подключения к сети Интернет;

приложение 6. Результаты участия обучающихся школы в различных мероприятиях;

приложение 7. Сравнительная характеристика результатов обучения по классам;

приложение 8. Результаты ГИА по основным общеобразовательным программам основного общего образования (9 класс);

приложение 9. Результаты ГИА по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (11 класс);

приложение 10. Востребованность выпускников.

I. Аналитическая часть

Введение

Самообследование проводится с целью оценки деятельности МБУ «Школа № 15» (далее - школа) по всем направлениям, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации и призвано способствовать определению перспектив развития школы.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

1.1. Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 15 имени Героя Советского Союза Викторова Константина Николаевича» (МБУ «Школа № 15»)
Тип образовательной организации	общеобразовательная, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования
организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Руководитель	Евменов Вадим Николаевич
Адрес организации	455015, РФ, г. Тольятти, ул. Никонова, 18
Телефон, факс	8(8482) 452029
Адрес электронной почты	school15@tgl.edu.ru
Официальный сайт школы	http://school15.tgl.ru
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти
Дата создания	1967 год

Миссия школы - создание образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 63 № 002433252 от 21.10.2002 г., основной государственный регистрационный номер 1026301988063.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 63 № 006164390 от 22.06.2015г..

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 63Л01 № 0003253, выдана Министерством образования и науки Самарской области 09.06.2020г., срок действия бессрочно, регистрационный номер 7483; приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.06.2020 г. № 7483.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01, номер 00001055, выдано Министерством образования и науки Самарской области 15.07.2020г., срок действия до 21.03.2026г., регистрационный номер 972-20; приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 15.07.2020 г. № 972-20.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 15».

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

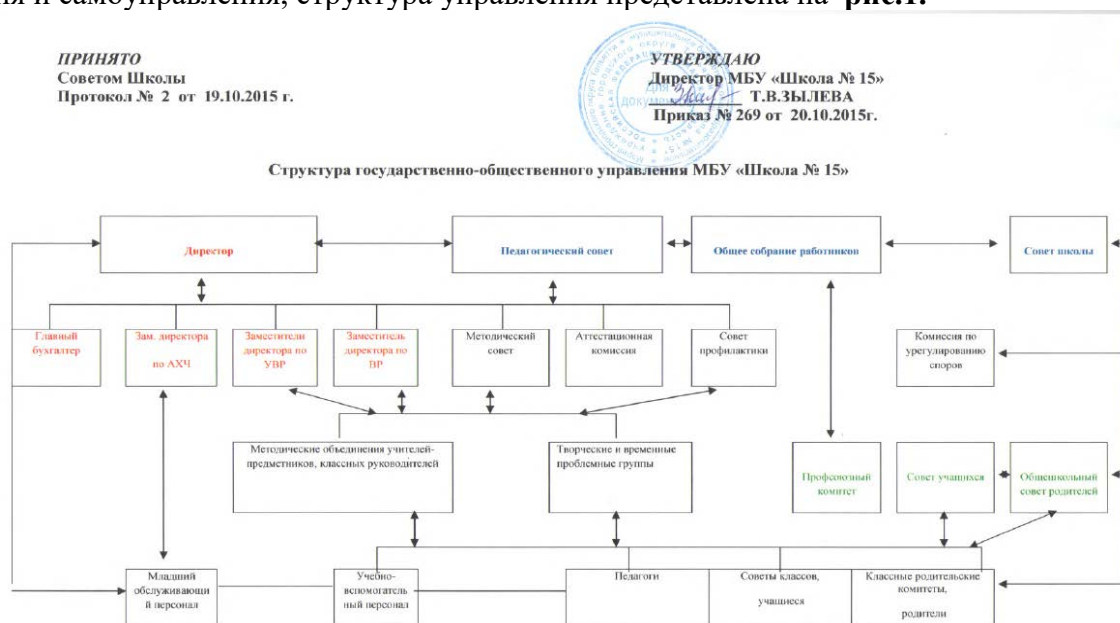
Локальные акты:

- приказы директора;
- положения о коллегиальных органах управления;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- договоры, положения, планы, расписания, графики, правила, порядок, решения, программы, регламентирующие организацию отдельных сторон деятельности школы;
- документация по вопросам охраны труда, жизни и здоровья обучающихся и работников.

Выводы и рекомендации по разделу «Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации». Анализ структуры и содержания правоустанавливающих документов, нормативно-правовой базы показал, что в целом все документы соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования, несоответствие срокам действия отсутствует.

Раздел 2. Система управления общеобразовательной организацией

Управление МБУ «Школа № 15» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, структура управления представлена на **рис.1**.



В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень — стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся: директор (единоличный исполнительный орган), коллегиальные органы — педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников школы, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного процесса.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Общешкольный Совет родителей, Совет учащихся.

Второй уровень — тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. Сюда входят: заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Школе созданы методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики.

Третий уровень - тактическая реализация. В него входят: методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, творческие и временные проблемные группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие

методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;

Четвертый уровень - обучающиеся, родители (законные представители), педагоги - конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Разделение обязанностей заместителей директора по УВР строится в соответствии с направлениями образовательной деятельности.

Анализ соответствия квалификации членов администрации школы (приложение 2) квалификационным требованиям позволил сделать следующий вывод: квалификационным требованиям соответствуют 4 человека.

В управлении школой используется школьная локальная сеть, источники сети-Интернет, имеется достаточное количество технических средств, программное обеспечение соответствует требованиям. Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий.

В школе имеется система электронного документооборота (**показатель 2.3 приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»**), компонентами которой являются: внутренняя электронная почта, локальная сеть, электронный журнал, электронный дневник. Эффективность функционирования системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, связями педагог-родитель-ученик, быстрой обработкой образовательных результатов и достижений обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу «Система управления общеобразовательной организацией»

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Деятельность всех компонентов структуры обеспечена локальными актами.

Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности

3.1 Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-9 классы),), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 классы).

Общее число обучающихся по ним за отчетный период составило 660 чел. (**показатель 1.1 приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»**), что меньше на 20 человек по сравнению с предыдущим учебным годом в связи с уменьшением численности обучающихся основной школы на 16 чел, 10-11 классы на 7 чел. (приложение 3).

Основная образовательная программа начального общего образования

Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 297 чел. (**приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 1.2**).

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также положений УМК «Перспектива», УМК «Школа России».

Целевой раздел программы включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов. В содержательный раздел входят программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), включая программы курсов внеурочной деятельности; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программа коррекционной работы. Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, характеристику системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования).

Учебный план для учащихся 1-4-ых классов является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяет перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план начального общего образования направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализацию основных общеобразовательных программ начального общего образования,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования их гражданской идентичности,
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие.

Обязательная часть учебного плана включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области, представленные в **таблице 1:**

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке, как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке	- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; - изучение исторических фактов развития языка; - включение учащихся в практическую речевую деятельность; - формирование читательской компетентности, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа художественных, научно-популярных текстов; - Формирование читательской компетентности,

			овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа художественных, научно-популярных текстов; - развитие интереса к чтению, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; - формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; -обеспечение культурной самоидентификации; - формирование первых представлений о литературном процессе как движении от фольклора к литературе; - знакомство с образцами советской и современной детской литературы, с произведениями Самарских авторов.
3	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных, религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Технология	Формирование опыта, как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической

			деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей обучающихся) реализуются через часть, формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Русский язык» по 1 часу в 1-4 классах.

Внеурочные занятия по выбору обучающихся организованы по пяти направлениям развития личности и включают занятия в кружках, секциях, участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, праздниках, экскурсии, посещение учреждений культуры.

Общий охват внеурочной деятельностью составляет 97% от общего числа обучающихся по программе начального общего образования.

Общий объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 28% учебного плана.

Основная образовательная программа основного общего образования

Образовательная деятельность в 5 – 9 классах осуществляется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Число обучающихся за отчетный период составило 336 чел. (**приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 1.3).**

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа содержит пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС и учебных программ; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; программу коррекционной работы; учебный план основного общего образования; программы внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы.

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы образовательного учреждения, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, представленные в **таблице 2:**

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	Русский язык Литература	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. Формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма. Постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма. Постепенное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.
2	Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык Родная (русская) литература	Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке. Осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Восприятие русской литературы как одной из основных культурных ценностей русского народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом). Культурная самоидентификация, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы. развитие

			способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции.
3	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
		Второй иностранный язык	На изучение предмета «Второй иностранный язык» социального заказа со стороны участников образовательных отношений не поступало, поэтому данный предмет в учебный план не включен.
4	Математика и информатика	Математика	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека. Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
		Информатика	Показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире. формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации.
5	Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	Формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.
		Обществознание	-Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.
		География	Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

			Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры. Углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования.
7	Естественнонаучные предметы	Биология Физика Химия	Формирование целостной научной картины мира. Овладение научным подходом к решению различных задач; Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; Овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.
7	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности. Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к

			окружающему миру.
8	Технология	Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач. Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура ОБЖ	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области. Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает в 5-х классах -29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, 8-х классах – 33 часа, 9-х – классах – 33 часа.

В 9-ых классах осуществляется предпрофильная подготовка в рамках внеурочной деятельности.

Образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей обучающихся) реализуются через часть, формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и индивидуально-групповые занятия с обучающимися:

«Физическая культура» для учащихся 5-х классов (1 час в неделю);

«Биология» для учащихся 7-х классов (1 час в неделю).

Индивидуально-групповые занятия:

- по предмету «Русский язык» в 5,6,7 классах по 0,5 ч, 8,9 классах по 1 часу в неделю;

- по предмету «Математика» в 5,6,7 классах по 0,5 ч, 8,9 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия по выбору обучающихся организованы по 5 направлениям развития личности и включают занятия в кружках, секциях, участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, праздниках.

Общий охват внеурочной деятельностью составляет 95% от общего числа обучающихся 5 – 9 классов.

Общий объем части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 – 9 классах составляет 27% учебного плана.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Образовательная деятельность в 10,11 классах осуществляется по основной образовательной программе среднего общего образования разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Число обучающихся 10-11 классов за отчетный период составило 27 чел. (**приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 1.4).**

Целью основных образовательных программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении профессионального образования.

Основные образовательные программы включают пояснительную записку, характеристику образовательных результатов, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочные и методические материалы.

В 10,11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также выполнение обучающимися индивидуального проекта.

С учетом условий формирования 10,11 классов учебный план предусматривает организацию универсального обучения старшеклассников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра курсов по выбору.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область **"Русский язык и литература"**: учебные предметы "Русский язык" (углубленный уровень - 3 часа в неделю), "Литература" (углубленный уровень - 5 часов в неделю).

предметная область **"Математика и информатика"**: учебные предметы "Математика" (углубленный уровень – 6 часов в неделю), Информатика – дополнительный предмет (базовый уровень – 1 час в неделю).

предметная область **«Родной язык и родная литература»**: учебный предмет «Родной (русский) язык» (базовый уровень – 1 час в неделю).

предметная область **"Общественные науки"**: учебные предметы "История" (углубленный уровень – 4 часа в неделю), "Обществознание" (базовый уровень – 2 часа в неделю), дополнительные предметы «Экономика» и «Право» (углубленный уровень по 2 часа в неделю)

Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

Учебный план дополнен широким спектром курсов по выбору и индивидуальным проектом, направленных на развитие содержания учебных предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, а также на получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену.

(**приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 1.21)**

Общий объем вариативной части составляет 44% учебного плана.

Выводы и рекомендации:

Структура и содержание основных общеобразовательных программ соответствуют требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. Сведения о соответствии полноты реализации общеобразовательных программ требованиям ФГОС представлены в таблице 3:

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от
-------	-------	--

		количества запланированных, %
ООП начального общего образования		
1	1АБВ	100
2	2АБ	100
3	3АБВ	100
4	4АБВ	100
ООП основного общего образования		
5	5АБ	100
6	6АБ	100
7	7АБВ	100
8	8АБВ	100
9	9АБВ	100
ООП среднего общего образования		
10	10А	100
11	11А	100

Вывод: основные общеобразовательные программы реализованы в полном объеме.

3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ

Ресурсным обеспечением образовательных программ школы в первую очередь выступает **кадровый потенциал образовательного учреждения.**

Школа в полном объеме укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками (**показатели 1.24 – 1.32 приложения «Результаты анализа показателей деятельности школы»**), а именно:

все педагогические работники имеют право заниматься педагогической деятельностью;

41 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;

41% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

18% педагогов не аттестованы на соответствие занимаемой должности (4 чел. – молодые специалисты, стаж работы в образовательном учреждении менее 2-х лет, 2 чел. – педагоги, стаж работы в организации менее 2-х лет).

Общая численность педагогических работников, педагогический стаж которых не превышает 5 лет – 16% (5 чел.), трудовой стаж свыше 30 лет – 34% (11 чел.).

Средний возраст педагогов составляет 45 лет, что свидетельствует о большом педагогическом опыте.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

6 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ»,

5 педагогов - Почетную грамоту МОиН РФ.

В школе для профессионального развития педагогов используются различные формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

100% педагогов охвачено системой методической работы через участие в работе педагогического совета, методического совета, методических объединений учителей-предметников, творческих временных и проблемных групп, в конференциях, семинарах, вебинарах.

Курсовая подготовка учителей проходит своевременно:

- по именному образовательному чеку с использованием АИС «Кадры в образовании. Самарская область» (<http://staffedu.samregion.ru/>) прошли 15 педагогов (47%);

Основными направлениями работы по вопросам курсовой подготовки и повышения квалификации были:

- повышение квалификации по именному образовательному чеку (ИОЧ);

-повышение квалификации через посещение информационных, обучающих семинаров, мастер-классов по плану работы МКОУ ДПО Ресурсный центр, МАОУ ДПО ЦИТ г.о.Тольятти;

- повышение квалификации через участие в вебинарах, видеоконференциях по различным направлениям деятельности.

Прошли курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку в объеме: 126ч – 4 чел (26,6%); 90ч – 6 чел (40%); 72 ч – 2 чел (13,3%); 36ч – 3 чел (20%).

Повысили свою профессиональную компетенцию по вопросам: преподавания в условиях внедрения ФГОС СОО – 3 педагога (20%); формирования и развития функциональной грамотности 5 педагогов (33,3%); методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» - 4 педагога (26,6%). Обучение проходило в рамках ИОЧ (именного образовательного чека).

Обучение по программе «Вожатый образовательной организации: Реализация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов на базе АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций" прошел 1 педагогический работник (3,12%).

По дополнительной профессиональной программе "Организация работы наставников ОО при реализации дуальной модели подготовки студентов" на базе ГАПОУ ТСПК в объеме 16 часов обучился 1 педагог (3,12%).

Более половины педагогических работников школы приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов на сайте www.Единыйурок.рф.

100% педагогов школы приняли участие в онлайн-семинарах и прошли обучение по вопросам «Профилактика суицидального поведения у подростков» и «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации». Каждым из педагогов получены сертификаты.

Участие в вебинарах, видеоконференциях приняли 8 педагогов (25%).

Всего за 2019 год прошли обучение по различным вопросам профессиональной деятельности 32 педагога, что составляет 100% педагогического коллектива школы. В целом за последние 5 лет прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, включая применение в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 97% педагогов (показатели 1.33 – 1.34 приложения «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Таблица 5. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение 3-х лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение 3-х лет, %
ООП НОО	7	7	100%
ООП ООО и ООП СОО	25	25	100%

Педагоги школы активные участники Спартакиады коллективов учреждений образования в рамках городского сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти». Постоянные участники Фестиваля талантов образовательных учреждений «Учительская весна».

В городском конкурсе профессионального мастерства «IT-activity» педагоги школы показывают хорошие результаты и заслуженно становятся победителями и лауреатами: Зулаева Л.А. (победитель), Фадеева С.В. (победитель), Антонова М.А. (участник). Фадеева С.В. представляла свой педагогический опыт на региональной конференции, посвященной вопросу формирования функциональной грамотности. Педагоги имеют публикации на ТолВики, где размещены задания по вопросам формирования функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, финансовой, глобальной) у учащихся начальных классов" (3-4 класс).

Раимова Е.Н. – победитель (1 место) городского конкурса переводов, проводимом ТГУ.

Принимают учителя участие и во всероссийских конкурсах и олимпиадах, проводимых для педагогических работников (в дистанционной форме) – Малова Н.А. (Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" – диплом, Всероссийские педагогические тестирования "Знанию" - сертификат). I Всероссийский конкурс методических разработок «Сделай мир ближе» - Щепанович Е.А. (Диплом участника).

Характеристика психолого-педагогических условий

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят педагоги, педагог-психолог, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях. Работа ведется с обучающимися на уровне класса (коррекция межличностных отношений – тренинги проводят специалисты центра «Семья») и индивидуально (консультирование, диагностику, профилактику осуществляют специалисты ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»), с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья,
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
мониторинг возможностей и способностей,
психолого-педагогическая поддержка участников государственной итоговой аттестации,
профессиональное самоопределение,
формирование коммуникативных навыков,
профилактика деструктивного поведения.

Характеристика материально-технических условий

Таблица 5. Образовательная инфраструктура школы

	Здание ул. Никонова, 18
Учебные кабинеты, из них оборудованы ростовой мебелью	28 каб. /28 каб.
Спортивные залы	2
Актный зал	1
Столовая	1
Спортивная площадка	1
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Мед. кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Библиотека	1
Музей	1
Школьный автобус	1
Микроавтобус	1

Образовательный процесс осуществляется в здании по адресу: ул. Никонова, 18:

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1,93 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (имеется универсальная спортивная площадка), хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Ведется внешнее видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания

предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального уровня образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего общего образования - второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 46,9 кв. м. – 65,5 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,7 кв.м. (**показатель 2.6 приложения «Результаты анализа показателей деятельности школы»**).

Все кабинеты оснащены ростовой мебелью, в том числе кабинеты начальной школы - партами с наклонной поверхностью, кабинет информатики – специальными рабочими столами и стульями, регулируемые по высоте. Оснащение трех кабинетов начальных классов соответствует современным требованиям ФГОС: имеются рабочие места педагога и обучающихся (поставка оборудования в рамках федеральной программы в 2012г.).

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя с выходом в Интернет с целью эффективной и своевременной организации работы в электронном классном журнале.

Проектором и экраном оснащены 11 кабинетов.

Для занятий физкультурой и спортом в школе оборудована спортивная площадка, имеется беговая дорожка, 2 спортивных зала.

Организация питания:

- питание учащихся организовано в обеденном зале площадью на 100 посадочных мест по графику, утвержденному приказом;
- школьная столовая оснащена современным оборудованием;
- приготовление пищи осуществляется ЗАО КШП «Дружба», договор аренды помещений № 7 от 10.02.2016г..

Организация медицинского обслуживания:

- медицинское обслуживание детей осуществляет медицинский персонал ГБУЗ СО «ТГП №4»; договор № 512 от 30.09.2009г.
- для медицинского обслуживания на первом этаже школы расположены помещения медицинского назначения: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет;
- медицинский кабинет оснащен в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. № 822н на 83%.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в здании школы смонтированы и исправно функционируют автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Характеристика информационно-методических условий

Информационно-методические условия реализации основных общеобразовательных программ обеспечиваются информационно-образовательной средой школы.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами, рекомендованными федеральным перечнем.

Школьная библиотека оснащена техническими средствами коммуникации (**показатели 2.4 – 2.4.5 приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»**), имеется в необходимом количестве учебная и учебно-методическая литература, которая соответствует федеральному перечню, справочная и художественная литература (**показатель 2.2 приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»**).

Анализ данных об обеспеченности учащихся учебниками из школьного фонда (приложение 4) показал следующее:

100% обучающихся 1 – 11 классов обеспечены учебниками из фондов школы, в том числе обучающиеся 1 – 9 классов – 100%, 10 – 11 классов – 100%.

100% учащихся из малообеспеченных семей обеспечены бесплатными учебниками. Учебники по музыке, изобразительному искусству, физической культуре, технологии комплектуются и выдаются на кабинет. Комплектом пользуется вся параллель.

Количество приобретенных учебников в 2020 г. - 1218экз. на сумму 490499,68.

100 % обучающихся и 100% педагогических и руководящих работников школы обеспечена возможность использования широкополосного Интернет (в соответствии с требованиями – не менее 2 Мб/с) во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке, учительской (**показатель 2.5 приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»**).

Характеристика аппаратных средств и подключении к сети Интернет представлена в приложении 5.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,1 шт. (**показатель 2.1 приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»**).

В работе используются прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (программы по бухгалтерскому учёту, делопроизводству, кадрам и др.).

Школьный сайт и формат представляемой на нем информации соответствует нормативным требованиям (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

Характеристика финансовых условий

Финансирование образовательной деятельности школы в 2019 году осуществлялось из средств областного и муниципального (субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели) бюджетов, а также из внебюджетных источников. Областной бюджет финансирует затраты на образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях (оплата труда педагогов, учебные расходы, материальные затраты на учебный процесс), затраты на оплату вознаграждения за классное руководство, оплату доступа к широкополосному Интернет, субсидию на осуществление ежемесячной денежной выплаты в размере 5000 (пяти тысяч) рублей молодым, в возрасте не старше 30 лет, педагогическим работникам, принятым на работу по трудовому договору по педагогической специальности. Муниципальный бюджет финансирует затраты на содержание зданий и сооружений и коммунальные услуги. Источники дохода:

Источники дохода:

- субсидии областного бюджета 22 996 528,37 руб. 73,00 % от общего дохода
- средства местного бюджета 7760371,43 руб. 25,00 % от общего дохода
- внебюджетные средства 666998,93 руб. 2,00 % от общего дохода

Таблица 10. Обеспечение условий для деятельности образовательного учреждения

Наименование расходов	2018г.			2019г.		
	бюджет	бюджет	бюджет	бюджет	вн/бюд	% от общего расхода
Фонд оплаты труда, руб.	22133684,74	342131,83	76,5	22890518,09	280692,62	74,1
Содержание зданий и имущества, руб.	697496,99	10307,42	2,4	1490628,23	12697,05	4,8
Прочие расходы, руб.	1738567,41	30825,15	6,0	1681591	2289,51	5,4
Оплата коммунальных	2659890,00	172027,96	9,7	2808228,65	156006,51	9,5

услуг, руб						
Приобретение товарно-материальных ценностей и ОС, руб.	486788,50	159638,00	2,2	681911,97	55404,5	2,4
Прочие работы, услуги, руб.	896354,37	32586,66	3,2	1204021,86	16940,97	3,9

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что доля финансирования оплаты труда за отчетный период уменьшилась с 76,5% до 74,540 % от общей суммы финансирования за счет уменьшения численности учащихся и оказания платных образовательных услуг; доля расходов на коммунальные услуги уменьшилась незначительно с 9,7 % до 9,5%, в связи с ростом тарифов на данные услуги и уменьшением расходов с внебюджетных средств; доля прочих работ, услуг увеличилась с 3,2 % до 3,9 %, расходы на содержание имущества увеличились с 2,4 % до 4,8 % .

Средняя заработная плата педагогических работников школы в 2020 году составила 31 257 руб. (отклонение от уровня, определенного Указами Президента № 597 и 761, составляет 593,00.)

Внебюджетные доходы учреждения включают в себя доходы от оказания платных образовательных услуг, арендная плата арендаторов за пользование муниципальным имуществом, продажа металлолома, и возврат денежных средств на травматизм от ФСС.

В перечень платных образовательных услуг входит программа дошкольной подготовки и услуги по присмотру и уходу в группе продленного дня, рабочие программы «Занимательная грамматика», «В мире математики»

Цены на образовательные услуги, предоставляемые потребителям за плату, устанавливаются в соответствии с тарифами на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными общеобразовательными учреждениями городского округа Тольятти. Поступления по платным услугам были направлены на выплату заработной платы работникам, задействованным в организации и проведении платных образовательных услуг – 215 367,07 рублей.

В целом исполнение ПФХД и муниципального задания за 2020 год по бюджетным средствам составило 100 %. Доходы от внебюджетной деятельности уменьшились на 7,5,4 % (2017-544,575 тыс.руб., 2018 – 720,884 тыс.руб., 2019 – 666,998 тыс. руб.) в связи с уменьшением поступлений от арендной платы, поступлений от возмещения коммунальных услуг арендаторами, организацией и ведением платных дополнительных образовательных услуг, дополнительных поступлений от продажи металлолома и поступление от ФСС на возмещение расходов на оплату работникам медосмотра.

Распределение стимулирующего фонда осуществляется в соответствии с законодательством и локальными актами учреждения;

Основные средства приобретаются в недостаточном объеме для исполнения предписаний надзорных органов.

Для повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения необходимо предпринять:

- создавать условия для повышения укомплектованности классов;
- увеличивать количество сдаваемых в аренду площадей, не занятых в образовательном процессе,
- организовывать работу по привлечению дополнительных финансовых ресурсов;
- продолжать реализацию поэтапного плана устранения предписаний надзорных органов.

Выводы и рекомендации:

Система условий, созданных школой соответствуют реализуемым образовательным программам.

Необходимо:

- обеспечить выполнение перспективного плана повышения квалификации педагогических работников,

- мотивировать педагогических работников на обмен опытом через различные формы: публикации, открытые уроки и занятия, выступления на семинарах, конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства,
- продолжать развитие материально-технической базы учреждения.

3.4. Характеристика образовательного процесса

МБУ «Школа № 15» исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В 5 – 9 классах реализовывался ФГОС. В целях профессионального определения обучающихся организована предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов, которая включает в себя курсы по выбору, информационную работу, профконсультирование, профориентационную работу.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования и профильного изучения отдельных предметов, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Организовано обучение по универсальному профилю в 10,11 классах..

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Формы обучения:

- очная

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Школа реализует обучение по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), (ТНР) в том числе в интегрированных классах. Таким образом, в школе создана доступная среда для данной категории обучающихся.

Таблица 7. Структура состава обучающихся в 2020 году

Тип обучения								
Общеобразовательный		Интегрированный		Профильный		Индивидуальный		Семейное обучение
Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

классов	учеников	классов	учеников	классов	учеников	классов	учеников	учеников
24	660	11	15	2	27	-	15	1

Обучение осуществляется на русском языке.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 и 34 недели во 2 — 11 классах. Время окончания учебных четвертей и продолжительность каникул устанавливается в соответствии с приказом департамента образования администрации г.о. Тольятти и календарным учебным графиком на учебный год. Для обучающихся 1 классов в феврале месяце предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-9 классов и шестидневная для обучающихся 10-11 классов. Продолжительность урока 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся в режиме «ступенчатого» режима обучения в первой четверти (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — мае — по 4 урока по 40 минут каждый). В связи с тем, что максимальная нагрузка в 1-ом классе 21 час в неделю, а программы 1 класса по всем учебным предметам рассчитаны на 33 учебные недели, 4-ые уроки в первой четверти проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах организации учебного процесса: экскурсии, игры, викторины и т.д. (по возможности, на свежем воздухе).

Методы и технологии развивающего обучения, которые использовали педагоги в образовательном процессе, обеспечивали реализацию системно-деятельностного подхода для достижения образовательных результатов обучающихся.

Выводы и рекомендации:

Нормативное и организационно-распорядительное обеспечение образовательного процесса соответствует Уставу школы и в целом действующему законодательству.

3.5. Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации

Анализ данного направления деятельности показал следующие результаты.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начальной школы направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования и среднего общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Система воспитательной работы школы обеспечена локальными нормативно-правовыми актами и построена с учетом целей, поставленных перед педагогическим коллективом, с опорой на основные программы, направленные на воспитание и социализацию обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями, а также Годовой Круг Праздников и Традиций, сложившийся за годы работы образовательного учреждения.

Организационными документами являются основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, план воспитательной работы (раздел общешкольного плана работы), план работы классных руководителей, план работы социального педагога, план работы пионерской дружины «Патриот», а также рабочие программы внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, представителями межведомственных учреждений.

Внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся организована по направлениям, обозначенным в ФГОС через такие формы, как: проектная и исследовательская деятельность, классные часы с различной тематикой, конкурсы и фестивали, спортивные соревнования, участие в работе пионерской дружины «Патриот» и органах ученического самоуправления.

Результаты внеучебной деятельности

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах различной направленности разного уровня (показатели 1.18 – 1.19 приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», приложение 6).

Таблица 8. Участие обучающихся школы в мероприятиях

Уровень конкурсов	Количество участников			Количество призовых мест		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
интеллектуальной направленности						
Городской	147	106		19	18	
Региональный	22	5		-	2	
Всероссийский	701	269		65	38	
Итого	870	380		84	58	
творческой, спортивной направленностей						
Городской	642	430	721	22	16	16
Региональный	71	34	96	7	3	3
Российский	133	20	27	6	7	2
Итого	952	484	844	35	26	21

Таблица 9. Динамика занятости учащихся в системе дополнительного образования школы и города

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
71%			71%			74%		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
75%	73%	53%	75%	73%	52%	83%	73%	34%

Обучающиеся, состоящие на различных видах учета, 78%	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета-83%	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета-всего 50%!!!
--	---	--

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 5 направлениям.

Таблица 10. Направления внеурочной деятельности

Направления	Программы
1-4 класс	
спортивно-оздоровительное	«Динамическая пауза» «Азбука здоровья» «От игры к спорту» «Подвижные игры» «Школьная спартакиада»
духовно-нравственное	«Годовой круг традиций и праздников»
социальное	«Час общения»
общеинтеллектуальное	Проектная деятельность «Я исследователь» «Зелёная планета»
общекультурное	«Домисольки» «Как хорошо уметь читать»
5-9 класс	
Спортивно- оздоровительное	«Быстрее. Выше. Сильнее» «Подвижные игры» «Если хочешь быть здоров» Секция «Волейбол» «Спортивные игры»
Духовно-нравственное	«Годовой круг традиций и праздников» «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Час нравственности»
Социальное	«Час общения» Отряд «ЮИД» «Лидер» «В мире профессий» «Предпрофильная подготовка»

Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность «Я исследователь» «Easy English» «Путешествие с английским» «Юный журналист» «Литературная гостиная» «Чудеса словесности» «Математический клуб» «WEB-конструирование» «Занимательная химия» «Занимательная грамматика» «Математика в жизни» «Юный химик» «Химия вокруг нас» «Экологическая безопасность человека» «Социология вокруг нас» «Настройка и поддержка персонального компьютера» «Процентные расчёты на каждый день» «В гостях у богини Клио» «Топонимика»
Общекультурное	«Мир искусств детям» «Акварельная мастерская» Студия «Мастерица» Хоровая студия «Звонкий голосок»

Охват внеурочной деятельностью составил:

1 – 4 классы – 99% (98%);

5 – 9 классы – 93% (94%).

Профилактическая работа с обучающимися ведётся в соответствии с планом профилактической работы.

Таблица 11. Количество учащихся, состоящих на различных видах учета

<i>Категория</i>	<i>Конец 2017-2018 учебного года</i>	<i>Конец 2018-2019 учебного года</i>	<i>Конец 2019-2020 учебного года</i>
Количество обучающихся детей в школе	679	688	660
Количество детей-сирот	31	40	10
Количество детей-инвалидов	4	6	6
Состоит на учете ОДН	8	13	13
Состоит на ВШУ	10	9	9
Группа риска	43	50	50

Рассмотрено на КДН 17 дела на 15 учащихся. Из них:

- распитие спиртных напитков – 3 человека (Красноперов Д., Курушин М, Малова А.);

- уклонение от обучения – 4 человека (Барабаш А. (2 раза), Нецецкая А. (2 раза), Пудовкина Ю., Красноперов Д., Панькина В.)
- мелкое хищение – 2 человека (Красноперов Д., Рузанов А.);
- кража – 2 человека (Дерябина Д. Туруто Н.);
- уход из дома – 3 человека (Баркина Е., Малова А, Рузанов А.)
- побои – 2 человека (Дерябина Д., Клименко Д., Красноперов Д., Нецецкая А.)
- нарушение ЗСО о комендантском часе - 3 человека (Красноперов Д., Курушин М., Яковчук С.)
- нахождение в месте, опасном для жизни – 3 человека (Горбункова П., Целищева М., Щербаков А.)
- курение в неположенном месте – 1 (Курилина К.)

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся построена в соответствии с нормативной базой учреждения, осуществляется в соответствии со следующими документами, локальными актами:

- Программой «Здоровье»,
- Комплексной программой по организации питания,
- Положением об организации питания обучающихся,
- Положением о школьной Спартакиаде,
- Положением о Дне здоровья,
- Положением о конкурсе «Самый здоровый класс»

В рамках реализации программы реализуются следующие направления деятельности:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, включая работу по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании. Это конкурс «Дети – против наркотиков», День Профилактики с участием представителей служб ГИБДД, акция «Анти-СПИД», приуроченная к Всемирному Дню Борьбы со СПИДом, встречи учащихся и их родителей с различными медицинскими специалистами (стоматолог, гинеколог, нарколог), тематические Дни «Да здравствуют хорошие манеры!», «За здоровье нравственное и физическое», просмотры и обсуждение художественных и документальных видеофильмов, беседы и круглые столы;

- организация летней оздоровительной работы – летний лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»;

- вовлечение в занятия кружков и секций спортивной направленности;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, школьная Спартакиада);
- организация питания обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья,
- организация работы кружков в рамках внеурочной деятельности оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности.

Учителя–предметники применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, зарядку для глаз, чередование видов деятельности на уроке, дозирование домашнего задания.

В школе имеется банк данных о состоянии здоровья учащихся, сведения о группах здоровья, уровнях физического развития, полученный на основании ежегодного медицинского осмотра специалистами МУЗ Городской поликлиники № 4 г.о. Тольятти. Два раза в год проводится мониторинг физической подготовленности выпускников каждого уровня образования.

В школе организована обучающая деятельность по противопожарной профилактике, гражданской обороне и чрезвычайной ситуации через уроки ОБЖ, классные часы, декады безопасности, День ГО, отработку практических навыков по эвакуации в случаях чрезвычайной ситуации. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в соответствии с планом работы и программой.

Выводы и рекомендации по разделу «Содержание образования и оценка образовательной деятельности»

МБУ «Школа № 15» г.о. Тольятти последовательно реализует нормативные документы, требования федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования. Уровень, направленность и содержание реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения. Обеспечены вариативность содержания образования, учет образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Необходимо организовать системную работу психолого-медико-педагогической службы при работе с разными категориями детей: одаренные, социально уязвимые, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети с девиациями и зависимостью; активизировать методическую работу с педагогами школы по овладению ими психолого-педагогических компетенций, включая компетенцию по применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития ребенка, педагогическому сопровождению разных категорий детей.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации

Анализ деятельности школы по данному направлению показал следующие результаты.

Система управления качеством образования регламентируется локальными нормативно-правовыми актами:

- положение о системе внутренней оценки качества образования;
- положение о внутришкольном контроле;
- приказы директора.

Имеется план внутреннего мониторинга качества образования в рамках внутришкольного контроля, график внутришкольного контроля качества образовательных результатов на 2018-2019 учебный год, утвержденные директором школы.

По результатам контроля проводится аналитическая работа для корректировки образовательной деятельности: аналитические справки, отчеты обсуждались на заседаниях методических объединений учителей-предметников, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета.

4.2. Система оценки качества образования

4.2.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется школой самостоятельно и включает:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты внутришкольного контроля качества образовательных результатов по отдельным предметам.

Результаты промежуточной аттестации (**показатель 1.5 приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы, приложение 7) позволяют сделать вывод о том, что по сравнению с предыдущим годом обучения понизилось количество обучающихся, не освоивших образовательный стандарт, незначительно снизилась доля обучающихся, освоивших образовательный стандарт на повышенном уровне. Произошло повышение качества знаний на уровне НОО – на 1 %, стабильный результат качества знаний на уровне в ООО, на уровне СОО снижение – на 4%.**

Таблица 12. Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Всего учащихся	679	688	680
аттестованы	623	599	613

успеваемость	98%	99%	99%
неуспевающих	2% (неусп.-7чел. н/а – 4 чел.)	8 чел – 1%	не аттест. – 6 чел. - 0,9%
качество знаний	45%	45%	44%
закончили на «5»	39чел. (6%)	47чел. (8%)	29 чел. (4%)
на закончили на «4» и «5»	241 чел. (39%)	222 чел. (37%)	242 чел. (40%)
имеют одну «3»	41 чел. (7%)	27 чел. (5%)	53 чел. (9%)

Таблица 13. Сравнительная характеристика результатов по уровням образования

Уровни образования	Успеваемость			Качество знаний		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
НОО (1 - 4)	99%	100%	100%	59%	60%	58%
ООО (1 - 9)	98%	99%	99%	34%	34%	33%
СОО (10 - 11)	100%	91%	94%	61%	57%	65%
1 - 11	99%	98%	99%	45%	45%	44%

Таблица 14. Динамика количества медалистов и отличников (показатели 1.16, 1.17 приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»)

Категория учащихся	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Отличники (чел.)	39	47	29
Медалисты (чел.)	4	0	1
9-классники, получившие аттестат с отличием (чел.)	1	1	3

Внешняя оценка качества образования включает результаты ГИА и мониторингов федерального, регионального и муниципального уровней.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Государственная итоговая аттестация в 2020 году проводилась в форме:

ЕГЭ для выпускников 11-х классов по обязательному предмету -русский язык и предметам по выбору обучающихся.

Результаты ГИА (9 класс)

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», положением «О промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов в 2020 году». Итоги промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования признаны результатами государственной итоговой аттестации в 2020 году. 97 % выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат с отличием получили 3 обучающихся, имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования.

Результаты ГИА (11 класс)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (приложение 9) показал:

- допущены 20 учащихся 11-х классов - (100 %); обязательный экзамен русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 17 чел.;

- по русскому языку успешно сдают экзамены ежегодно все выпускники, и по итогам текущего года средний балл по 100 балльной шкале составил – 66,6 (**показатели 1.8, 1.12 приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»**) - равен результату предыдущего периода; 2 выпускника набрали 80 и 82 балла, 2 выпускника - более 70 баллов;

- по математике (**показатели 1.9, 1.13 приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»**) в текущем году выпускников не сдавали экзамен по математике базового уровня, по математике профильного уровня средний балл по 100 балльной шкале составил – 44 б, это ниже предыдущего года на 2,7 б, и двое выпускников не набрали минимум.

- предметы по выбору обучающихся:

обществознание ср. балл 48, выше результата прошлого года на 3,3. « из 6 обучающихся не набрали минимум;

биология

- сдавали 7 выпускников, имеют средний результат 47,9 – это выше результата предыдущего года 4,9, но один из 7 не набрал минимум.

– химия – сдавали 4 обучающихся имеют средний балл 50,3

информатика

- сдавали два выпускника, имеют средний результат - 40 б.

физика

– все выпускники сдали успешно экзамен имеют средний балл 42б ,

история

– один выпускник сдал успешно экзамен на 36 баллов.

– английский язык сдавали 2 обучающихся имеют средний балл - 85

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. (**показатели 1.15, 1.17 приложения 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»**).

Анализируя востребованность выпускников школы (приложение 10), следует отметить, что 24 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе, 76 % в СПО.

55% выпускников 11-х классов поступили в вузы, в том числе 67% на бюджетной основе; 35% - в учреждения СПО. Таким образом, выпускники школы демонстрируют свою готовность к продолжению образования, к продуктивной жизни и деятельности в социуме.

Таблица 15. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ

№ п/п	Орган контроля	Проверка	Дата	Результаты
1	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы городских округов Тольятти, Жигулевск и муниципального района Ставропольский управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области	Плановая	30.05.2019	Замечаний нет
2	Управление Роспотребнадзора по Самарской	Плановая, проверка летнего лагеря	20.05.2019	Не соблюдены сроки годности дезинфицирующих средств.

	области			
3	Прокуратура Комсомольского района г. Тольятти	Проверка соблюдения законодательства о противодействии терроризму	01.03.2019	Отсутствует система контроля управления доступом
4	Прокуратура Комсомольского района г. Тольятти	Проверка на предмет исполнения требований законодательства об обеспечении беспрепятственног о доступа к информации лицам, имеющим ограничения по зрению	29.05.2019	Перед входом в образовательное учреждение отсутствует тактильная табличка с шрифтом Брайля
5	Прокуратура Комсомольского района г. Тольятти	Проверка соблюдения законодательства об образовании	11.06.2019	Локальный акт образовательного учреждения не предусматривает обязательное размещение на официальном сайте информации о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и международными организациями по вопросам образования и науки
6	Прокуратура Комсомольского района г. Тольятти	Проверка соблюдения законодательства об образовании	25.09.2019	Ненадлежащим образом ведется профилактическая работа с учащимися
7	Прокуратура Комсомольского района г. Тольятти	Проверка соблюдения законодательства о противодействии терроризму	12.12.2019	Отсутствует ограничение стоянки автотранспорта на расстоянии до 25м. от объекта

За отчетный период жалоб и обращений в адрес администрации и учредителя нет.

Выводы и рекомендации по разделу 4 «Качество подготовки учащихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Качество образовательного результата обучающихся школы, в целом, соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС.

В школе созданы условия для развития и совершенствования внутренней системы оценки качества образования в целях обеспечения ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Отчёт о результатах самообследования за 2020 год
Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	688	672	660
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	305	296	297
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	347	344	336
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36	32	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	280/45	269/45	271/44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4.3	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.3	3.3	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75.5	66.6	66.6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47	46.7	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	2/20
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/7	4/5	3/3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1	1/1	3/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	4/19	0/0	1/5

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	632/92	630/94	594/90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	84/13.3	92/13.7	23/6.7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/0.7	3/0.5	7/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	44/6.4	31/4.6	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	9/1.3	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	35/5	32/5	32/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	32	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27/77.1	26/81.3	25/75.8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/74.3	25/78.1	22/66.7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/22.9	7/21.9	8/24.2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/20	6/18.8	7/21.2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/45.7	14/43.7	13/39.4
1.29.1	Высшая	человек/%	2/5.7	1/3.1	1/3
1.29.2	Первая	человек/%	14/40	13/40.6	12/36.4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15/42.9	16/50	13/39.4
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/14.3	5/15.6	4/12.1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/28.6	11/34.4	9/27.3
1.31	Численность/удельный вес численности	человек/%	6/17.1	6/18.8	6/18.2

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/28.6	9/28.1	9/27.3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100	33/97	34/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/94.6	32/94	33/94.3
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	49.7	51.2	50.3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	688/100	672/100	660/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2.7	2.7	2.7

Директор

Евменов



Евменов В.Н.

