

<b>СОГЛАСОВАНА</b>	<b>СОГЛАСОВАНА</b>	<b>ПРИНЯТА</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
_____ Ю.М. Матвеева, руководитель Департамента образования администрации г. о. Тольятти от _____ 2026 г. № ____	Советом Школы Протокол от 26.12. 2025 г. № 2	педагогическим советом Школы Протокол от 15.01.2026 г. № 3	_____ В.Н. Евменов директор МБУ «Школа № 15» приказ от 15.01.2026 г. № 02/од

Принят с учетом мнения  
Общешкольного Совета родителей  
(Протокол № 2 от 24.12.2025 г.),  
Совета обучающихся  
(Протокол № 2 от 24.12.2025 г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти "Школа № 15  
имени Героя Советского Союза Викторова Константина Николаевича"

**на 2024-2028 учебный год**  
**(с изменениями и дополнениями)**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 15 имени Героя Советского Союза Викторова Константина Николаевича» (МБУ «Школа № 15»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента РФ от 09.05. 2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества Российской Федерации на 2017-2039 годы»;</li><li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>- Стратегия развития молодежной политики Российской Федерации на период 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г № 2233;</li><li>– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li></ul>
Цель	Создание образовательной среды школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их

	<p>всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество образования за счет обновления содержания образования и использования инновационных образовательных технологий.</li> <li>2. Обеспечение поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.</li> <li>3. Создание условия для самореализации обучающихся, реализации их интересов и социального становления, раскрытия потенциала.</li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку.</li> <li>5. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечено качество общего и дополнительного образования соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>▪ Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> </ul> <p>Проведена системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведен системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе.</li> <li>▪ Сформирована прозрачная, логичная системы воспитательной работы.</li> <li>▪ Реализация школой программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике (в т. ч. профессионального, предпрофильного и профильного образования)</li> <li>▪ Создана система выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных ИТ – технологий и профессиональных компетенций.</li> <li>▪ Внедрена эффективная системы управления качеством образования.</li> <li>▪ Эффективное использование финансовых механизмов, как одного из инструментов по повышению качества образования.</li> <li>▪ Используются в работе учителей лучшие педагогические</li> </ul>

	<p>практики РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение школой свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей.</li> <li>▪ Реализация школой планов сетевого взаимодействия с учреждениями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);</li> <li>▪ Повышение лояльности к школе со стороны общественности, социальная привлекательность.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные:</p> <p>Евменов Вадим Николаевич, директор МБУ «Школа № 15»;</p> <p>Рабочая группа - заместители директора, руководители предметных объединений, совет старшеклассников, Совет школы.</p>
Период реализации	Сентябрь 2024 г – сентябрь 2028 г
Этапы реализации Программы развития	<p><u>1 этап (Подготовительный этап )</u>: сентябрь 2024г.– ноябрь 2024г.</p> <p><u>2 этап (Реализация)</u>: декабрь 2024 г. – апрель 2028 г.</p> <p><u>3 этап (Обобщающий)</u>: май, июнь, сентябрь - 2028 г.</p>
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – ноябрь 2024 г)	<p>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (декабрь 2024г. – апрель 2028 г)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития МБУ «Школа № 15»</li> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития МБУ «Школа № 15»;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации программы развития МБУ «Школа № 15», текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
III этап – обобщающий (май, июнь, сентябрь 2028 г)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МБУ «Школа № 15»;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития МБУ «Школа № 15.</li> </ul>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль, текущий контроль и координацию работы МБУ «Школа №15» по Программе развития осуществляет директор Евменов В.Н.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые административные совещания;</li> <li>- заседания Педагогических советов;</li> <li>- заседания Общешкольного Совета родителей;</li> <li>- Совета школы;</li> </ul> <p>с принятием конкретных решений и путей их реализации.</p> <p>По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет школы.</p> <p>Мониторинг результативности, диагностику рисков и сбоев в реализации Программы осуществляет педагогический совет школы.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педсовете и Совете школы в виде публичного отчета.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание	
Основные сведения об ОО	1. Наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 15 имени Героя Советского Союза Викторова Константина Николаевича» (МБУ «Школа № 15»)
	2. Дата создания (основания) ОО	Сентябрь 1967 года
	3. ИНН.	6322014721
	4. Информацию об учредителе(ях) ОО.	Администрация городского округа Тольятти
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	№ 7483 от 09.06.2020 г.
	6. Информацию о месте нахождения ОО	455015, РФ, г. Тольятти, ул. Никонова, 18
	7. Контакты:	<p><i>Телефон, факс:</i> 8(8482)452029</p> <p><i>Адрес электронной почты:</i> school15@tgl.edu.ru</p> <p><i>Официальный сайт школы:</i> <a href="http://school15.tgl.ru">http://school15.tgl.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность учащихся – 693 чел.</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 284 чел., из них детей с ОВЗ – 23 чел.;</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 374 чел., из них детей с ОВЗ – 26 чел.;</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 35 чел.</p>	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБУ «Школа № 15» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБУ «Школа № 15» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБУ «Школа № 15», Совет школы, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом МБУ «Школа № 15» является его директор.</p> <p>МБУ «Школа № 15» реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основная образовательная программа начального общего образования.</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования.</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования.</li> <li>-Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</li> </ul>	

	<p>объединений дополнительного образования</p> <p>Образовательный процесс в МБУ «Школа № 15» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования. В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.</p> <p>Основные образовательные программы общего образования реализуются МБУ «Школа № 15» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало учебного года и начало образовательной деятельности – 1 сентября текущего года.</li> <li>2. Количество учебных недель в течение образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-е классы – 33 недели,</li> <li>- 2 – 11 классы – не менее 34 недель,</li> </ul> </li> <li>3. Окончание образовательной деятельности - май текущего учебного года</li> <li>4. Продолжительность учебных четвертей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 четверть (8 учебных недель)</li> <li>- 2 четверть (8 учебных недель)</li> <li>- 3 четверть (11 учебных недель для 2-11 кл.; 10 недель для 1 кл.)</li> <li>- 4 четверть (7 учебных недель)</li> </ul> </li> <li>5. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1-х классах – не менее 36 календарных дней, во 2-х - 11-х классах - не менее 27 календарных дней.</li> <li>6. Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в две смены в начальной школе и одну смену в средней и старшей школах.</li> <li>7. Занятия начинаются в 8.00 часов утра. Продолжительность урока составляет 40 минут.</li> </ol>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего педагогических работников – 32 человека учителей – 29 человек. 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель логопед.</p> <p>23 человека имеют высшее образование, 10 человек – среднее специальное.</p> <p>Все педагогические работники имеют право заниматься педагогической деятельностью.</p> <p>41 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;</p> <p>41% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Общая численность педагогических работников, педагогический стаж которых не превышает 5 лет - 16% (5 чел.), трудовой стаж свыше 30 лет - 34% (11 чел).</p>

	<p>В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:</p> <p>6 педагогов - значок «Почетный работник общего образования РФ»,</p> <p>5 педагогов - Почетную грамоту МОиН РФ.</p> <p>Выпускники школы, члены педагогического коллектива – 5 чел.; молодые специалисты – 2 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В окружении МБУ «Школа №15» находятся два общеобразовательных учреждения, музыкальная школа №1, Детская библиотека №3 «Патриот», Детская библиотека №6 «Добрососедства», спортивный стадион «Дружба», учреждения дополнительного образования (МБОУ ДО "Икар", МБОУ ДО «Мечта», МБОУ ДО «Центр «Гранит»), учреждение культуры МБУК ДЦ "Русич".</p> <p>МБУ «Школа №15» развивает социальное партнерство с представителями общественных организаций: ТОС-8, представителями депутатского корпуса. Сотрудничает с ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», ГБУ ППЦ г.Тольятти.</p> <p>В рамках профориентации МБУ «Школа №15» сотрудничает с: ТГУ, ПВГУС, ВУиТ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за последние три года</p>	<p>Достижения учителей: лауреат окружного этапа «Учитель года - 2025»; победители и лауреаты регионального конкурса “IT-activity”.</p> <p>В 2024 году учащийся школы стал участником Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам история и обществознание. В 2025 году учащийся 11 класса становится призером Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по предмету история.</p> <p>В 2025 году учащиеся школы стали победителями профориентационного проекта «Планета ТОАЗиЯ». Получили общественное признание по результатам участия в XXI Городской научно-практической конференции “Первые шаги в науку”.</p> <p>За последние 3 года школа подготовила медалистов: 2023 г. – 1 учащихся, 2024 г. – 3 учащихся, 2025 г. – 2 учащихся.</p> <p>В 2025 году по итогам ГИА выпускник 11 класса сдал экзамен по истории на 100 баллов.</p> <p>В течение трех лет выпускники МБУ «Школа №15» поступили в ведущие ВУЗы страны (МГУ – 2024 г, 2025 г; СПб горный университет – 2024 г).</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБУ «Школа № 15» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние МБУ «Школа № 15» как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 баллов – 82% максимально возможных).

	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	<b>Знание: качество и объективность</b>	<p><b>41 – высокий</b></p> <p>Выявлены <u>несоответствия</u> полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. ( 1 балл из 2)</li> <li>2. Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. (0 б.)</li> <li>3. Частично обеспечено оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. ( отсутствует учитель-дефектолог)</li> <li>4. Информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью представляется отдельными публикации на официальном сайте ( 1б из 3б )</li> <li>5. Частично оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2 б. из 3 б)</li> </ol>	<p><u>Полный уровень</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)</li> <li>2. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>4. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</li> <li>6. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>5. Все выпускники 11 класса получили аттестат об образовании.</li> </ol>

			<p>6. Удовлетворены образовательных интересов и потребностей обучающихся - обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>7. Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.</p> <p>8. Разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>9. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>10. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) -100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>
2.	<b>Воспитание</b>	<p><b>19 –средний</b></p> <p>Выявлены <u>несоответствия</u> полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. В работе с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия ( 2 из 3 б.)</p> <p>2. Реализация 1 программ краеведения и школьного туризма ( 1 б из 3 б)</p>	<p><u>Полный уровень</u></p> <p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>2. Реализуется программа воспитания, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>3. Реализуется календарный план.</p> <p>4. Функционирует совет родителей.</p> <p>5. Имеется школьная символика</p> <p>6. Функционирует Совет старшеклассников</p> <p>7. Организована работа первичного отделения РДДМ "Движение первых"</p> <p>8. Имеется центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>9. Реализуется проект "Орлята России" (в нач. шк.</p> <p>10. Имеются представительства детских и молодежных общественных объединений</p>

			("Юнармия", "Большая перемена" и др.) 11. Организовано среди обучающихся волонтерское движение
3.	<b>Здоровье</b>	<b>19 – средний</b> Выявлены <u>несоответствия</u> полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. В своей деятельности школьный спортивных клубов (ШСК) охватывает 4 вида спорта ( 1б. из 3 б.) 2. Участие ребят в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне (2б. из 3 б.) 3. Наличие победителей и (или) призеров на только муниципальном уровне ( 1б. из 2 б.) 4. 27% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением ( 2 из 3 б.)	<u>Полный уровень</u> 1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2. Разработаны программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 3. За учебный год проводятся более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 4. Разработаны программы здоровьесбережения и осуществляется ее полноценная реализация. 5. В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физкультурой и спортом, в т.ч. доступной населению (в т.ч. на основе договоров сетевого взаимодействия ) 6. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта.
4.	<b>Творчество</b>	<b>26- высокий</b> Выявлены <u>несоответствия</u> полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям (2б. из 3 б.) 2. Организована работа 2 технологических кружка ( 2 б. из 3 б.) 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	<u>Полный уровень</u> 1. 77% и более обучающихся посещают учреждения дополнительного образования 2. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями 3. Функционируют школьный музей, театр, хор, медиацентр.

		<p>школьников), конференциях только на муниципальном уровне (2б из 3 б.)</p> <p>4. Имеются призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне ( 2б из 3 б.)</p> <p>5. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный мелиацентр, телевидение, газета, журнал) и др.</p>	<p>4. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>5. В течение года проводятся более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.</p>
5.	<b>«Профориентация»</b>	<p><b>11 – средний</b></p> <p>Выявлены <u>несоответствия</u> полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>1. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>2. Отсутствие обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p><u>Полный уровень</u></p> <p>1. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Подписаны соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>4. В рамках профориентации обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещают занятия по программам дополнительного образования.</p> <p>5. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» обучающимися 6-11 классов.</p>
6.	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p><b>24 - средний</b></p> <p>Выявлены <u>несоответствия</u> полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам</p> <p>1. 50 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p><u>Полный уровень</u></p> <p>1. В школе используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>3. Развитие системы наставничества (Положение о</p>

		<p>профессиональных программ пед. Образования (за три последних года) ( 1 б из 3б.)</p> <p>2. 50 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. Проф. Программ пед. Образования (за три последних года) ( 1 б из 3б.)</p> <p>3.. Имеются призеры конкурсов на муниципальном уровне ( 1 б. из 3 б.)</p>	<p>наставничестве, дорожная карта о реализации о его реализации, приказы)</p> <p>4. Организована работа Методического Совета и методических объединений учителей</p> <p>5. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>6. 30 % учителей результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>7. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>8. 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года)</p>
7.	<b>Школьный климат</b>	<p><b>17 – высокий</b></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам</p> <p>1.Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>2. Отдельными мероприятиями проводится оказание психолого-педагогической помощи целевым группам об-ся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей,</p>	<p><u>Полный уровень</u></p> <p>1. Имеется педагог-психолог, оформлен кабинет для работы .</p> <p>2. Разработаны локальные акты организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>3. Социальный педагог обеспечивает оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>4. 90 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>5.Проводится работа по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения</p>

		обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; одаренным детям	обучающегося
8.	<b>Образовательная среда</b>	<p><b>18 – высокий</b></p> <p>Выявлены <u>несоответствия</u> полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 27% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>2. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (0 б)</li> <li>3. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр</li> </ol>	<p><u>Полный уровень</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны локальные акты регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов <u>обучающихся</u></li> <li>2. Подключен к высокоскоростной интернет</li> <li>3. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> <li>4. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>5. 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ol>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Магистральное направление «Знание»

- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению
- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
  - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
  - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем
  - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий

- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

#### **Магистральное направление «Творчество»**

- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности

- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

- Не обеспечена деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

#### **Ключевое условие «Образовательная среда**

- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

## **Ключевое условие «Школьный климат»**

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

### **1. Магистральное направление «Знание»**

- Сетевая форма организации; недостаточное количество специалистов инклюзивного образования.
- Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА
- Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями .

### **2. Магистральное направление «Воспитание»**

- Неоднородность условий семейного воспитания
- Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
- Перегрузка работы классных руководителей в связи с выполнением требований, предъявляемых социальными службами, КДН и другими органами власти по ведению документации и отчетности.

### **3. Магистральное направление «Творчество»**

- Недостаточное количество направлений дополнительного образования
- Недостаточно высокая активность обучающихся
- Социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования

### **4. Магистральное направление профориентация**

- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
- Отсутствие мотивации
- Отсутствие участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирования
- Недостаточное понимание обучающимися перспективных направлений развития экономики страны, что приводит к неправильной ориентации выпускников школы только на востребованные и (или) привлекательные профессии, неактивное участие обучающихся в профориентационных практиках.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ( 1 вид спорта в ШСК)
- Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (региональном и (или) всероссийском уровнях)

менее 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

#### **5. Магистральное направление «Здоровье»**

- Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО Рост количества хронических заболеваний у детей и подростков
  - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ( 1 вид спорта в ШСК)
  - Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (региональном и (или) всероссийском уровнях)
- менее 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

#### **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

- Недостаточное количество региональных методистов 10% и более учителей - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

#### **7. Ключевое условие «Школьный климат»**

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,
- Отсутствие зон коворкинга

#### **8 Ключевое условие «Образовательная среда**

- Несовершенство ФГИС, недостаточное оснащение ИТ-оборудованием –
- Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований
- Замещение традиционного общения сетевым;
- интернет-зависимость; - рост случаев социально- опасного поведения; - рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>41 (77%)</b> - высокий	<b>Сохранить 41 (77%)</b> - высокий
2	Воспитание	<b>19 (79%)</b> - средний	<b>22 (100%) – высокий</b>
3	Здоровье	<b>19 (79%)</b> - средний	<b>20 (91%) – высокий</b>
4	Творчество	<b>26 (90%) – высокий</b>	<b>27 (97%) – высокий</b>

5	Профориентация	11 (79%) - средний	14 (100%) – высокий
6	Учитель. Школьная команда	24 (77%) – средний	26 (84%) - средний
7	Школьный климат	17 (89%) - высокий	17 (89%) - высокий
8	Образовательная среда	18 (86%)- высокий	18 ( 86%) - высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В центре образования сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет,</p> <p>Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий</p>	<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ).</p> <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ГИА. Низкий уровень мотивации отдельных обучающихся на получение качественного образования</p>	<p>Изменение качества образования в соответствии с требованиями стандартов предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов</p>

	ОО;			
Воспитание	<p>Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе; В работе с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;</li> <li>- заинтересованное участие в делах школы;</li> <li>- поощрение интересов детей, их успехов;</li> </ul> <p>Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся и воспитанников;</p>	<p>Недостаточно представлены программы дополнительного образования, поддерживающие Низкая вовлечённость части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>первичное отделения РДДМ «Движение первых», бренд (узнаваемого стиля) школы; Штаб воспитательной работы;</p>	<p>перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в школе медицинского работника</li> <li>• Частота болеющих детей</li> <li>• Недостаточное</li> </ul>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании и др.,</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>

		<p>количество обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования</li> <li>• Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции</li> </ul>		
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>-наличие творческих объединений;</p> <p>-развитие художественной</p>	<p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</p> <p>Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги</p>	<p>Сетевое взаимодействие с музеями, организациями культуры и дополнительного образования;</p> <p>-наличие развитой системы дополнительного образования - социальная</p>	<p>-негативное влияние социума</p> <p>-отсутствие мотивации участия во внеурочных мероприятиях</p> <p>низкая активность учащихся</p>

	самостоятельности школьников - организация разнообразных форм досуга и отдыха		активность и творческий потенциал школьников	
Профориентация	-организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»			
Учитель. Школьная команда	Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, Большая перемена	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.	
Школьный климат	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;	низкий уровень работы психологической службы;	Система поддержки обучающихся при обучении;	возникновение конфликтных ситуаций между участниками

		- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.		образовательных отношений
Образовательная среда	Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой;	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;	-усиление интеграции образования, науки, производства; - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; -крепкие партнерские взаимоотношения с социальными партнерами;	стремительное устаревание оборудования; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **Магистральное направление «Знание»**

1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
3. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
4. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
5. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов
6. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
8. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
9. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
10. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
11. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
12. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
13. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

14. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

15. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

16. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

17. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.

**Магистральное направление «Здоровье»**

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся (диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма (осень, весна);
2. Проведение «Дней здоровья» (один раз в четверть);
3. Организация оздоровительных мероприятий, основанных на принципах духовного и физического: «День бега», «Лыжня России», «спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Масленица»;
4. Проведение мониторинга обучающихся во всероссийском спортивно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»: фестиваль ГТО (осень, весна).
5. Деятельность школьного спортивного клуба: участие в городской школьной спартакиаде (легкоатлетическое многоборье, пионербол, гандбол, спортивные эстафеты, лыжные гонки, волейбол, баскетбол, футбол)

**Магистральное направление «Творчество»**

1. Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
2. Обеспечить материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, использовать/приобрести высокотехнологическое оборудование
3. Развить кадровый потенциал, осуществлять профессиональную переподготовку кадрового состава, повышение его квалификации
4. Привлечь к реализации магистрального направления специалистов, отвечающих квалификационным требованиям и профессиональным стандартам
5. Организовать разработку дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности

6. Выявлять, поддерживать и развивать интеллектуальные способности и таланты обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечить условия для профессиональной ориентации обучающихся, создать сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения
7. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
8. Разработать план участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций путем проведения тренингов, консультаций и т.д.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
2. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность
3. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
4. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
5. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

1. Изменение и конкретизация должностных инструкций педагогических работников.
2. Внесение изменений в локальные акты по работе с кадрами.
3. Разработка и реализация дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в том числе по дополнительным профессиональным программам.
4. Разработка и реализация дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе: по профилю преподаваемого предмета; по дополнительным профессиональным программам; по программам из федерального реестра, по индивидуальным образовательным маршрутам; по наставничеству.
5. Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.).
6. Формирование банка лучших педагогических практик и представление их на различном уровне.

7. Организация работы по методическому сопровождению аттестации на первую или высшую категорию.
8. Организация работы по исполнению мероприятий по реализации модели наставничества
9. Разработка и реализация комплекса мероприятий по стимулированию педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне (муниципальном, региональном, всероссийском).
10. Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального
11. Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

1. Проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы.
2. Проведение анализа результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.
3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.
4. Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.
5. Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
3. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
4. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
5. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

6. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
7. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
8. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
9. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
10. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу МАХ.
  - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе МАХ.
  - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы МАХ.
  - Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению МАХ в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
  - Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП МАХ в VK Мессенджере в образовательном процессе.
11. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей МАХ (Сферум) в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
  - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля МАХ в VK Мессенджере.

- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности МАХ в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

- Обеспечение использования ИКОП МАХ для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

12. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

13. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	«»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне</li> <li>2. Достигнут высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>3. Спланирована и проводится работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>4. Создана система управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>5. Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> </ol>

	<p>6. Разработана система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>7. Организована работа по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ</p> <p>8. Целенаправленно проводилась работа по повышению мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p> <p>9. Создана система работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>10. Проведена работа по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Сроки реализации	2024-2028 учебные годы
Перечень мероприятий	<p>1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>3. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>4. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>5. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах</p> <p>6. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>7. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов</p> <p>8. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>9. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>10. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>11. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной</p>

деятельности.

12. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

13. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

14. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

16. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

17. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

18. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

19. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

20. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.

21. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.

22. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

23. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

24. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.

25. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.

26. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ

	<p>27. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>28. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>29. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>30. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>31. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>32. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении..</p> <p>33. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Ресурсное обеспечение	Инфраструктура, материально-техническая база, кадры
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, руководители МО
Целевые индикаторы результативности	<p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>- аличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>- обеспечено учебниками в полном объеме Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинговые исследования
--	-----------------------------

### Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	<b>«Воспитать человека. Личность»</b>
Задачи	- Анализ включённости классных руководителей в процесс воспитательной деятельности - Разработка методов поощрения-стимулирования/ «наказания»
Планируемые результаты	- Эффективная деятельность классных руководителей учреждения - Внесение изменения в локальные акты, в план административного контроля за деятельностью классных руководителей
Сроки реализации	с января 2025г. по октябрь 2027г
Перечень мероприятий	- Мониторинг деятельности классных руководителей - Внесение изменений в локальные акты учреждения - Самоанализ деятельности классных руководителей - Педсовет
Ресурсное обеспечение	-
Руководитель проектной группы	Маренова Т.М., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли педагогов – классных руководителей применяющих инновационные подходы в своей деятельности и реализации проекта
Система оценки результатов и контроля реализации	Наблюдение, мониторинговые исследования

### Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	<b>«Формула здоровья»</b>
Задачи	Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно</li> </ul>

	<p>меняющейся средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности вести здоровый образ жизни;</li> <li>• развитие навыков поведения, основанных на отказе от вредных привычек;</li> <li>• создание условий, способствующих реализации принципов гуманизации образовательного процесса;</li> <li>• разработку эффективных механизмов совместной деятельности педагогического коллектива школы, родительского и ученического сообществ.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха;</li> <li>• Повышение уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся;</li> <li>• Уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья, повышение уровня лечебной и профилактической работы;</li> <li>• Осознанное отношение детей и их родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;</li> <li>• Оптимизация работы школьного спортивного клуба;</li> <li>• Повышение процента обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе;</li> <li>• Повышение процента обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• Повышение процента обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>• Привлечение к обучению педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>
Сроки реализации	с января 2025 г. по июнь 2027 г
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг состояния здоровья обучающихся (диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма (осень, весна);</li> <li>• Проведение «Дней здоровья» (один раз в четверть);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация оздоровительных мероприятий, основанных на принципах духовного и физического: «День бега», «Лыжня России», «спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Масленица»;</li> <li>• Проведение мониторинга обучающихся во всероссийском спортивно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»: фестиваль ГТО (осень, весна);</li> <li>• Деятельность школьного спортивного клуба: участие в городской школьной спартакиаде (легкоатлетическое многоборье, пионербол, гандбол, спортивные эстафеты, лыжные гонки, волейбол, баскетбол, футбол)</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Спортивная материально-техническая база МБУ «Школа №15»
Руководитель проектной группы	Скворцова К.А., учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	Удельный вес обучающихся и педагогических работников, ведущих здоровый образ жизни
Система оценки результатов и контроля реализации	Наблюдение, мониторинговые исследования

### Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	<b>«Крылья успеха»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.</li> <li>2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение значений целевых индикаторов результативности на полном уровне</li> <li>2. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг не менее 90%</li> </ol>
Сроки реализации	Январь 2024г. – январь 2027г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования</li> <li>10. Обеспечить материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, использовать/приобрести высокотехнологическое оборудование</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Развить кадровый потенциал, осуществлять профессиональную переподготовку кадрового состава, повышение его квалификации</li> <li>12. Привлечь к реализации магистрального направления специалистов, отвечающих квалификационным требованиям и профессиональным стандартам</li> <li>13. Организовать разработку дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности</li> <li>14. Выявлять, поддерживать и развивать интеллектуальные способности и таланты обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечить условия для профессиональной ориентации обучающихся, создать сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения</li> <li>15. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>16. Разработать план участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях</li> <li>17. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций путем проведения тренингов, консультаций и т.д.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Интерактивные доски, мультимедийные проекторы, музыкальные инструменты, аудиосистема, оргтехника, оборудование для проведения опытов
Руководитель проектной группы	Глазкова Евгения Валерьевна, учитель русского языка и литературы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</li> <li>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</li> <li>7. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных дополнительных услуг.</li> <li>8. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>9. Функционирование школьного театра.</li> </ol>

	<p>10. Функционирование школьного музея.  11. Функционирование школьного хора.  12. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).  13. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.  14. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>				
Система оценки результатов и контроля реализации	<u>Критерий «Развитие талантов»</u>				
	<b>Показатель</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	менее 10% обучающихся	от 10% до 49% обучающихся	от 50% до 69% обучающихся	70% и более обучающихся
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1-2 направленностям	программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	программы разработаны и реализуются по 4 направленностям	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	1 технологический кружок	2 технологических кружка	3 и более технологических кружков
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	отсутствие	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		конференциях	муниципальном уровне	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	-
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне

	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных дополнительных услуг	отсутствие	наличие	-	-
--	---	------------	---------	---	---

Критерий «Школьные творческие объединения»

Показатель	0	1	2	3
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	отсутствие	1-2 объединения	3-4 объединения	5 и более объединений
Функционирование школьного театра	отсутствие	функционирование школьного театра	-	-
Функционирование школьного музея	отсутствие	функционирование школьного музея	-	-
Функционирование	отсутствие	функционирование	-	-

	школьного хора		школьного хора		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	функционирование школьного медицентра	-	-
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	менее 10% обучающихся	от 10% до 29% обучающихся	30% и более обучающихся
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	-
<b>Распределение по уровням</b>			<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
			Базовый	10-17	
			Средний	18-25	
			Полный	26-30	

! При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – НИЖЕ БАЗОВОГО.
---

### Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	<b>ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА</b>
Задачи	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;</li> <li>2. Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;</li> <li>3. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;</li> <li>4. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;</li> <li>5. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;</li> <li>6. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p><b>Планируемые результаты курса</b></p> <p><i>Личностные результаты освоения программы:</i> соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные результаты освоения программы:</i></p>

	<p>развить самостоятельность; оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные; освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p><b><i>Предметные результаты освоения программы:</i></b> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.</p>
Сроки реализации	<p style="text-align: center;"><b>Этапы реализации программы</b></p> <p>Сроки реализации Программы: 2024 - 2027 год. Цель: подготовка условий профориентационной работы      Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить нормативную базу.</li> <li>2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.</li> <li>3. Проанализировать материально-технические, педагогические</li> </ol>

	<p>условия реализации программы.</p> <p>4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</p> <p><b>II этап: практический – 2024-2027 учебные годы.</b></p> <p>Цель: реализация программы по профориентации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.</li> <li>2. Обогащать содержание профпросвещения.</li> <li>3. Развивать ученическое самоуправление.</li> <li>4. Разработать методические рекомендации по профориентации.</li> <li>5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.</li> <li>6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.</li> <li>7. Проводить мониторинг реализации программы.</li> <li>8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.</li> </ol> <p><b>III этап: аналитический – 2024-2027</b> Цель: анализ итогов реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить результаты работы школы.</li> <li>2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.</li> <li>3. Спланировать работу на следующий период.</li> </ol>								
Перечень мероприятий	<p style="text-align: center;"><b>Мероприятия по реализации Программы</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%; text-align: center;">№ пп</th> <th style="width: 60%; text-align: center;">Содержание</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">Срок проведения</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные				
№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные						

<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь, октябрь 2024	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2024	Учитель по профориентационной работе
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь – октябрь 2024	Заместитель директора по УВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь 2024	Руководитель МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.	ежегодно	Библиотекарь
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
<b>1. Профпросвещение</b>			

<b>Участие в реализации городской программы по профориентации:</b>			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 классов
3.	Ярмарка профессий в ЦНЗ	Ежегодно в марте	Классные руководители
4.	Участие в городских акциях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.	Участие в городских выставках и конкурсах изобразительного искусства, песенного творчества.	Ежегодно	Учителя ИЗО, музыки
<b>Реализация школьной программы:</b>			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программ ОУ)	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	3.	<p>Примерная тематика классных часов:          Мастерим мы – мастeryт родители (1 классы).          Профессии моего города (2 классы).          Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашего города (4 классы).          Мир профессий (5 классы).          Как изучить свои способности (6 класс).          Я и моя будущая профессия (7 классы)          Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).          Формула успеха - труд по призванию.          Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).          Дороги, которые мы выбираем.          Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 классы).</p>	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
	6.	Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	7.	<p>Информационно – просветительская работа:          Оформление стенда по профориентации:  <input type="checkbox"/> Рубрика «Твое профессиональное будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Типы профессий»</li> <li>• «Куда пойти учиться»</li> <li>• «Структура трудовой деятельности»</li> </ul> <input type="checkbox"/> Потребности труда города и т.д.	2024 - 2027	Учитель профориентационной подготовки

	8.	<p>Примерная тематика родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> <li>• Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</li> </ul>	<p>Ежегодно:</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>апрель</p>	<p>Классные руководители, администрация</p>
		<input type="checkbox"/> Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах школ города		
	9.	<p>Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты</li> <li>• Субботники по уборке школьного двора</li> <li>• КТД «Это моя школа»</li> <li>• Выставка «Дары осени»</li> </ul>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Классные руководители</p>
<b>2.Диагностика и консультирование.</b>				

1.	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: -Типа темперамента; -Уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей; -Области профессиональных интересов, -Профессиональной направленности по предмету труда; -Уровня готовности к выбору профессии; - Познавательной сферы; эмоциональноволевой сферы, особенностей поведения.	Ежегодно	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9 класса
<b>3.Проадаптация</b>			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по УВР
3.	Организация работы трудовой бригады.	Июнь	Заместитель директора по УВР
4.	Вечер встречи выпускников	Февраль	Заместитель директора по УВР
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

	2. Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей. Примерная тематика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология выбора профессии</li> <li>- использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников</li> <li>- конфликты профессионального самоопределения</li> </ul>	По мере накопления материала	Заместитель директора по УВР
<b>1 класс</b>			
N	Содержание	Виды деятельности	
1	Информирование (беседы)	1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)	
2	Психологическое и медицинское консультирование	1. Значение ЗОЖ 2. Соблюдение режима труда и отдыха 3. Гигиена тела и одежды 4. Правила поведения в общественных местах	
3	Медицинская диагностика	1. Определение групп здоровья 2. Соблюдение календаря прививок	

	4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От зернышка до каравая (беседа)</li> <li>2. О труде людей в любое время года</li> <li>3. Конкурс рисунков о труде</li> <li>4. Конкурс поделок «Я умею делать так»</li> <li>5. Конкурс «Защита времен года»</li> <li>6. Наш зеленый друг (озеленение класса)</li> <li>7. Экскурсия по городу</li> <li>8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях</li> </ol>
<b>2 класс</b>			
	1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа)</li> <li>2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию)</li> <li>3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)</li> </ol>
	2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личная гигиена. Закаливание.</li> <li>2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.</li> </ol>
	3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинские осмотры.</li> <li>2. Соблюдение календаря прививок</li> </ol>
	4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола)</li> <li>2. Изготовление подарков для мам и бабушек.</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сочинение «Кем я хочу быть»</li> <li>4. Конкурс – игра «Аукцион талантов»</li> <li>5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях</li> </ol>

<b>3 класс</b>		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наш основной труд – учеба.</li> <li>2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей.</li> <li>3. Изготовление наглядных пособий</li> <li>4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание)</li> </ol>
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)</li> </ol>
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение календаря прививок</li> </ol>
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поле чудес» по теме «Профессии»</li> <li>2. Календарь профессий</li> <li>3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях</li> </ol>
<b>4 класс</b>		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовые успехи учащихся в школе</li> <li>2. Профессии города и области</li> <li>3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы</li> <li>4. Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание)</li> </ol>
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания. (Тренинг) Составление</li> <li>2. карты интересов.</li> </ol>

	3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские болезни (беседы врача)</li> <li>2. Соблюдение календаря прививок</li> </ol>
	4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочинения о значимости труда</li> <li>2. Конкурс пословиц о труде</li> <li>3. Мое свободное время (выпуск газеты)</li> <li>4. Альбом профессий родителей</li> <li>5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях</li> </ol>
<b>5 класс</b>			
	1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий</li> <li>2. Ведение альбома «Моя профессия»</li> <li>3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол)</li> <li>4. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)</li> </ol>
	2	Психологическое и медицинское	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карта интересов (тестирование)</li> <li>2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.</li> </ol>
		консультирование	
	3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение календаря прививок</li> <li>2. Медицинский осмотр</li> </ol>
	4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессии технического труда (кл. час)</li> <li>2. Профессии обслуживающего труда (кл. час)</li> <li>3. Часы общения</li> <li>4. Экскурсии по городу</li> </ol>

		5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
<b>6 класс</b>		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде)</li> <li>2. Замечательные люди профессии моей мечты</li> <li>3. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей»)</li> <li>4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание)</li> </ol>
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика. Типы характера.</li> </ol>
3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение календаря прививок</li> </ol>
4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия на завод.</li> <li>2. Как сделать дом уютным и чистым</li> <li>3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях.</li> <li>4. Деловой стиль общения</li> <li>5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях</li> </ol>
<b>7 класс</b>		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии</li> <li>2. Профессии появляются и исчезают</li> <li>3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)</li> </ol>

	2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила пользования средствами гигиены и косметики</li> <li>2. Определение и развитие памяти, мышления</li> </ol>
	3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение календаря прививок</li> </ol>
	4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) Экскурсия</li> <li>2. в музей</li> <li>3. Семейный уют. Прием гостей.</li> <li>4. Этикет при общении по телефону.</li> <li>5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях</li> </ol>
<b>8 класс</b>			
	1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ)</li> <li>2. Информирование об элективных курсах.</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии</li> </ol>
	2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов»)</li> <li>2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник»)</li> <li>3. Профессиональная мотивация</li> <li>4. Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека»)</li> <li>5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.</li> </ol>

	3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение календаря прививок</li> <li>2. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)</li> </ol>
	4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях</li> <li>2. Экскурсия в музей</li> </ol>
<b>9 класс</b>			
	1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения Рынок образовательных услуг города</li> <li>3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание)</li> <li>4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника</li> <li>5. Итоговая аттестация</li> </ol>
	2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта»)</li> <li>2. Человек как система отношений</li> <li>3. Социально – психологический портрет современного профессионала</li> <li>4. Предотвращение предэкзаменационного стресса</li> </ol>
	3	Медицинская диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинский осмотр</li> <li>2. Соблюдение календаря прививок</li> </ol>
	4	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» Как</li> <li>2. понимать друг друга без слов (тренинг)</li> <li>3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях</li> </ol>

		4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг)
Ресурсное обеспечение	<p style="text-align: center;"><b>Электронные ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.moeobrazovanie.ru">www.moeobrazovanie.ru</a> Профориентация школьников. Уроки по профориентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»</li> <li>2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»</li> <li>3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" → Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.</li> <li>4. Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).</li> </ol> <p><b>Презентации по профориентации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT4WEB.ru «Вернисаж профессий»;</li> <li>2. <a href="http://www.myshare">http://www.myshare</a> «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;</li> <li>3. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;</li> <li>4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.</li> <li>5. Презентации по профориентации: nsportai.ru, 5psy.ru, oooshka.clan.su, infourok.ru</li> </ol>	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Маренова Татьяна Михайловна	
Целевые индикаторы результативности	<p>Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в средние профессиональные образовательные организации и ВУЗы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом. Последовал ученик совету педагога – значит, выбрал профессию правильно, независимо от того, насколько</p>	

	<p>обоснованы эти рекомендации.</p> <p>Насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса автоматически означает эффективную профориентационную работу. Чем больше, тем лучше. Хотя избыточность профориентационных мероприятий, проводимых рутинно и бессистемно, способна вызвать у детей отвращение: «Опять эта профориентация!» Особенно, если ее главная задача – «удовлетворить актуальные потребности города, района, региона, общества в целом».</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.</p> <p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить мотивацию молодежи к труду;</li> <li>- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> </ul>

### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	«Современный учитель»
<p>Задачи</p> <p><b>Цель</b> <i>Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на</i></p>	<p><b>1.</b> Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и</p>

<i>основе адресного методического сопровождения</i>	<p>воспитания обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</li> <li>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>4. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>5. Создание профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы.</li> <li>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования.</li> <li>5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития образовательной организации.</li> <li>6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в образовательной организации.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников.</li> <li>11. Изменение и конкретизация должностных инструкций педагогических работников.</li> <li>12. Внесение изменений в локальные акты по работе с кадрами.</li> <li>13. Разработка и реализация дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в том числе по дополнительным профессиональным программам.</li> <li>14. Разработка и реализация дорожной карты по повышению профессиональных</li> </ol>

	<p>компетенций педагогических работников, в том числе: по профилю преподаваемого предмета; по дополнительным профессиональным программам; по программам из федерального реестра, по индивидуальным образовательным маршрутам; по наставничеству.</p> <p>15. Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.).</p> <p>16. Формирование банка лучших педагогических практик и представление их на различном уровне.</p> <p>17. Организация работы по методическому сопровождению аттестации на первую или высшую категорию.</p> <p>18. Организация работы по исполнению мероприятий по реализации модели наставничества</p> <p>19. Разработка и реализация комплекса мероприятий по стимулированию педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне (муниципальном, региональном, всероссийском).</p> <p>20. Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников.</p>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение.</li> <li>2. Кадровое обеспечение.</li> <li>3. Информационно-методическое обеспечение.</li> <li>4. Материально-техническое обеспечение.</li> <li>5. Взаимодействие с социальными институтами.</li> </ol>
Руководитель проекта Команда проекта	Егорова Н.А., заместитель директора Антонова М.А., Бушнева И.В., Щепанович Е.А., Чеснокова Е.И., руководители МО
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент укомплектованности педагогическими кадрами.</li> <li>2. Процент текучести кадров.</li> <li>3. Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работать в ОО в течение трех лет.</li> <li>4. Доля педагогических работников, прошедших повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года.</li> <li>5. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</li> <li>6. Количество педагогически работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</li> <li>7. Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное</li> </ol>

	<p>методическое сопровождение.</p> <p>8. Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг контрольных точек выполнения проекта. Сопоставление фактических показателей с плановыми. Выявление отклонений от целей проекта, прогноз последствий, а также обоснование необходимости в корректирующем воздействии.

### Магистральное направление «Школьный климат»

Название подпроекта	«Школа – территория комфорта»
Цели	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<p>1. Организовать административную деятельность по созданию социально-психологического климата в школе, способствующего эмоциональному благополучию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением и др.);</p> <p>2. Создать специальные условия для получения качественного образования обучающимися различных целевых групп.</p> <p>3. Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>4. Обеспечить социально-психологическую поддержку подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленную на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>5. Разработать и реализовывать антибуллингтовую программу.</p> <p>6. Обеспечить эмоциональное благополучие детей и взрослых в образовательной организации.</p>
Планируемые результаты	<p>1. В школе создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда.</p> <p>2. Осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).</p>

Сроки реализации	2024 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы.</li> <li>2. Проведение анализа результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.</li> <li>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.</li> <li>4. Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.</li> <li>5. Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Инфраструктура, материально-техническая база, кадры
Руководитель проектной группы	Бушнева И.В., руководитель МО
Целевые индикаторы результативности	<p style="text-align: center;"><b>Количественные показатели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение доли обучающихся, показывающих высокий уровень тревожности (не менее чем на 10 %).</li> <li>2. Доля педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе (не менее 80 %).</li> <li>3. Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе (0%).</li> <li>4. Количество мероприятий по повышению культуры педагогического общения (не менее 3).</li> <li>5. Количество лекционно-практических мероприятий с родителями (не менее 3).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Качественные показатели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностное развитие обучающихся, их социальная успешность. Комфортный школьный климат.</li> <li>2. Высокий уровень профессионального взаимодействия педагогов внутри коллектива.</li> <li>3. Высокий уровень культуры педагогического общения.</li> <li>4. Повышение уровня грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг контрольных точек выполнения проекта. Сопоставление фактических показателей с плановыми. Выявление отклонений от целей проекта, прогноз последствий, а также обоснование необходимости в корректирующем воздействии.

### Магистральное направление «Образовательная среда»

Название подпроекта	«Цифровая активность»
Задачи	1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе

	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p> <p>2. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (критический показатель)</p> <p>3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>4. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1.1. Сформированы управленческие компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>1.2. Разработаны ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>1.3. Оборудовано необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>1.4. Достигнут достаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>1.5. У педагогических работников сформированы необходимые компетенции.</p> <p>1.6. Педагогические работники ознакомлены с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>1.7. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>1.8. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>1.9. Проведена разъяснительная работа с родителями и педагогами о возможностях электронного обучения при соблюдении санитарных норм.</p> <p>2.1. Разработаны ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе МАХ</p> <p>2.2. Образовательная организация зарегистрирована на ИКОП МАХ</p> <p>2.3. Педагогические работники обучены и используют возможности платформы МАХ для организации образовательной деятельности.</p> <p>2.4. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению МАХ в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>2.5. Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы о возможностях</p>

- использования ИКОП МАХ в VK Мессенджере в образовательном процессе.
- 2.6. Размещены на официальном сайте информация об использовании ИКОП МАХ в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- 2.7. Руководство образовательной организации осуществляет управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.) с использованием функциональных возможностей МАХ в VK Мессенджере.
- 2.8. Организовано педагогическими работниками коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля МАХ в VK Мессенджере.
- 2.9. Педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности используются возможности МАХ в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- 2.10. ИКОП МАХ используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- 2.11. В ИКОП МАХ созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- 2.12. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
- 2.13. Обеспечено качественное интернет-соединение.
- 2.14. Осуществляется административный контроль за использованием ИКОП МАХ в VK Мессенджере в образовательном процессе.
- 3.1. Обеспечено финансирование оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
- 3.2. Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- 3.3. Разработана цифровая модель образовательной среды.

	<p>3.4. Обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>3.5. Соблюдены условия и нормы хранения техники.</p> <p>3.6. Соблюдены требования к безопасности.</p> <p>3.7. Соблюдены рекомендации по хранению оборудования.</p> <p>3.8. Выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>3.9. Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>3.10. Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>3.11. Выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>3.12. Выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>3.13. Осуществляется административный контроль использования оборудования.</p>
Сроки реализации	2024-2028 учебные годы
Перечень мероприятий	<p>1.1.1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>1.2.1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>1.2.2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>1.2.3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>1.3.1. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>1.4.1. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>1.5.1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p>

- 1.5.2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- 1.6.1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
- 1.7.1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- 1.8.1. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- 1.9.1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- 1.9.2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
- 2.1.1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе МАХ.
- 2.2.1. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе МАХ, направление официальной заявки.
- 2.2.2. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу МАХ.
- 2.3.1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе МАХ
- 2.3.2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы МАХ.
- 2.4.1. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению МАХ в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- 2.5.1 Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП МАХ в VK Мессенджере в образовательном процессе.

- 2.6.1. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП МАХ в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- 2.7.1. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей МАХ в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
- 2.8.1. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля МАХ в VK Мессенджере.
- 2.9.1. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности МАХ в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- 2.10.1 Обеспечение использования ИКОП МАХ для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- 2.11.1. Обеспечение создания в ИКОП МАХ сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- 2.12.1. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
- 2.13.1. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
- 2.14.1. Коррекция плана административного контроля.
- 3.1.1. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
- 3.2.1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
- 3.2.2. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
- 3.3.1. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

	<p>3.4.1. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> <p>3.5.1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>3.6.1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>3.7.1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>3.8.1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>3.9.1. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>3.10.1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>3.11.1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>3.12.1. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>3.13.1. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
Ресурсное обеспечение	Инфраструктура, материально-техническая база, кадры
Руководитель проектной группы	Руководители МО
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену</li> </ol>

	<p>педагогическим опытом и активно используют платформу «МАХ»</p> <p>3. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>4. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1.1. Посещение уроков администрацией с целью проверки использования педагогами ФГИС «Моя школа»</p> <p>1.2. Включение в ежегодные отчеты учителей-предметников раздела об использовании ФГИС «Моя школа»</p> <p>2.1. Отчет администратора ИКОП МАХ в VK Мессенджере об использовании данного сервиса участниками образовательного процесса</p> <p>3.1. Посещение уроков администрацией с целью проверки использования IT-оборудования в образовательной деятельности</p> <p>3.2. Включение в ежегодные отчеты учителей-предметников раздела об использовании IT-оборудования в образовательной деятельности</p> <p>4.1. Ежегодный отчет управляющего совета образовательной организации</p>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Управление развитием МБУ «Школа № 15» по созданию единого образовательного пространства.

2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание.
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьная команда.
- Школьный климат
- Образовательная среда.

4. Создана и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды школы.

5. Введена система наставничества по различным формам.

6. Действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого обучающегося.

8. Отработаны новые формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательных программ в рамках подпрограмм.

9. Развита работа с семьей; сформирован механизм привлечения семьи в процесс социализации, выбора профессиональной траектории, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.

10. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты школы (учредительные документы)	8	8	Бюджетные средства
	Локальные акты	39	39	Бюджетные средства
	Договора с социальными партнерами	3	3	Бюджетные средства
	Паспорт безопасности	1	1	Внебюджетные средства
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, из них оборудованы ростовой мебелью	28 каб. /28 каб.	28	Бюджетные средства
	Спортивные залы	2	2	Бюджетные средства
	Актовый зал	1	1	Бюджетные средства
	Столовая	1	1	Бюджетные средства
	Спортивная площадка	1	1	Бюджетные средства
	Кабинет физики	1	1	Бюджетные средства
	Кабинет информатики	1	2	Бюджетные средства
	Мед. кабинет	1	1	Бюджетные средства
	Процедурный кабинет	1	1	Бюджетные средства
	Библиотека	1	1	Бюджетные средства
	Музей	1	1	Бюджетные средства
	Школьный автобус	2	2	Бюджетные средства
	Микроавтобус	1	1	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Администрация	2	2	Бюджетные средства
	Учителя	26	26	Бюджетные средства
	Учебно-	1	1	Бюджетные средства

	вспомогательный персонал			
	Технический персонал	12	12	Бюджетные средства
	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	29934070,00	3200000,00	Бюджетное финансирование
4. Финансовые ресурсы	Поступления от оказания услуг на платной основе	388229,55	450000,00	Средства от оказания услуг
	Целевые субсидии, выделяемые из областного бюджета	1937773,09	2200000,00	целевые средства и безвозмездные поступления от физических и юридических лиц;
	Целевые субсидии, выделяемые из городского бюджета	2713223,70	2500000,00	Бюджетное финансирование
	Целевые субсидии, выделяемые из федерального бюджета	2212410,50	2500000,00	Бюджетное финансирование
	Информационный сайт	1	1	Внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	СМИ	1	1	Внебюджетные средства
	ЭОР	40	40	Внебюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ.	Обеспечено качество общего и дополнительного образования соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.	обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
2. Обеспечить качество образования за счет совершенствования внутренней оценки качества образования и внедрения инновационных образовательных технологий.		
3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные условия обучения.		Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
4. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования	Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Реализация школой планов сетевого взаимодействия с учреждениями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);	100% выпускников профессионально сориентированы
5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.	Создана система выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных ИТ – технологий и профессиональных компетенций.	повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
6. Создание востребованной воспитательной деятельности для реализации современной	Сформирована прозрачная, логичная системы воспитательной	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству

молодежной политики.	работы. Системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе	РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
7.Цифровизация системы управления образовательной организации, в том числе документооборот	Обеспечение школой свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
8. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Используются в работе учителей лучшие педагогические практики РФ.	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
9. Использовать современные педагогические технологии, позволяющие организовывать или предоставлять условия для индивидуализации образовательного процесса;	Используются в работе учителей лучшие педагогические практики РФ.	
10.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Эффективное использование финансовых механизмов, как одного из инструментов по повышению качества образования.	
12. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды		

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта МБУ «Школа №15»  
по реализации проекта «Школы Минпросвещения России»  
на 2024-2028 гг

<b>Направление Знание</b>				
<i>Показатели направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный/исполнитель, соисполнители</i>
Рабочие программы по учебным предметам	1 .Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО	1. Формирование единого образовательного пространства 2. Успешное освоение учащимися ООП	2024-2028	Заместители директора
Единое календарно-тематическое планирование	Разработка КТП	1. Формирование единого образовательного пространства 2. Успешное освоение учащимися ООП	2024-2028	Учителя-предметники
Рабочие программы по внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО	1 .Формирование единого образовательного пространства 2.Успешное освоение учащимися ООП	2024-2028	Заместители директора, педагогические работники
Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	1 .Формирование единого образовательного пространства 2.Успешное освоение учащимися ООП	2024-2028	Заместители директора, руководители ШМО

Единые оценочные процедуры	1. Разработка единого графика, материалов оценочных процедур (при необходимости корректировка) 2. Организация и проведение внешних оценочных процедур ВПР, РИКО, ОКР	1. Формирование единого объективного механизма оценки достижений учащихся. 2. Повышение качества выполнения ВПР, РИКО, ОКР	сентябрь 2024	Заместители директора, руководители ШМО
Единая линейка учебников	1. Использование УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебников. 2. Обновление библиотечного фонда	Формирование единого образовательного пространства	сентябрь 2024	Библиотекарь, Зам.директора по УВР
Методические рекомендации по материально техническому обеспечению реализации ФГОС	Материально техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС	1. Формирование единого образовательного пространства. 2. Успешное освоение учащимися ООП.	2024-2028	Директор, заместитель директора по АХЧ
Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Заклучить договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ, реализации образовательных программ	2024-2027	Директор
Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Расширение деятельности школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024-2027	Библиотекарь
<b>Направление Воспитание</b>				
<i>Показатели направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Рабочая программа воспитания	Реализация программы воспитания по обновленным ФГОС	Ориентирование педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, реализация рабочей программы воспитания	2024-2026	Зам директора по ВР

Календарный план воспитательной работы	Разработка плана воспитательной работы в соответствии с программой воспитания	Ориентирование педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, реализация календарного плана воспитания	до 01.09.2024	Зам директора по ВР
Единые подходы работы с родителями, Совет родителей	Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом	Создание оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности	2024-2026	Зам директора по ВР, классные руководители
Государственная символика (флаг, герб, гимн)	Введено с 01 сентября 2022 года поднятие флага и исполнение гимна. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Положительная динамика в воспитании патриотизма у обучающихся	2024-2026	Зам директора по ВР
Общая концепция организации внутришкольного пространства	Организация внутришкольного пространства	Реализация концепции организации внутришкольного пространства	2025	Директор, зам. директора по ВР
Гимн школы, бренд школы (узнаваемый стиль)	Создание гимна, бренда школы	Воспитание патриотизма у обучающихся, организация деятельности по развитию бренда	2024-2025	Зам директора по ВР
Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформление уголков с государственной символикой в классных кабинетах	Воспитание патриотизма у обучающихся	2024-2026	Заведующие кабинетами
Медиацентр (школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты функционирование радиоточки, и др.	Школьная газета и др.	2024-2026	Директор
Проект «Орлята России»	Участие в проекте «Орлята»	Создание школьного движения «Орлята России», расширение количества участников данного проекта	2024	Советник директора по ВР

Первичное отделение РДШ	Участие в первичном отделении РДШ	Развитие школьного отделения РДШ	2025	Замдиректора по ВР
Совет обучающихся (ученическое самоуправление)	Организовать работу по функционированию ученического самоуправления	Активная работа ученического самоуправления	2024-2026	Зам. директора по ВР
Штаб воспитательной работы	Организовать штаб воспитательной работы	Обеспечение работы по функционированию Штаба воспитательной работы, предупреждение правонарушений несовершеннолетних, обеспечение межведомственного взаимодействия.	2024-2026	Зам. директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации работников школы в сфере воспитания	Повышение профессионализма. Совершенствование, признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь.	2024-2026	Зам.директора по ВР, классные руководители
Наличие «Комната детских инициатив»	Функционирование комнаты детских инициатив/волонтерского движения	Обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность	2024-2026	Зам.директора по ВР

**Направление Здоровье**

<i>Показатели направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	1.Профилактические беседы, лекции, классные часы по формированию здорового питания. 2.Организация родительского контроль за организацией горячего питания детей.	1.Формирование правильного отношении к своему здоровью через понятие здоровое питание 2.Увеличение доли охвата учащихся горячим питанием.	2024-2025	Классные руководители Ответственный по приказу
Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Мероприятия в соответствии: 1.Программой родительского всеобуча по вопросам формирования ЗОЖ, профилактики детской наркомании, алкоголизма, табакокурения, сохранения репродуктивного здоровья подростков 2. Комплексного плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек несовершеннолетних.	1. Формирование ценностного отношения к своему здоровью 2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания	2024-2026	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
Школьный спортивный клуб	1.Организация и участие учащихся и педколлектива в школьных и городских спортивных мероприятиях 2.Школьные спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол» 3. Школьный спортивный клуб	1.Популяризация ЗОЖ 2.Увеличение доли охвата учащихся в допобразовании спортивной направленности	2024-2026	Педагог-организатор Учителя физической культуры

ВФСК «ГТО»	Вовлечение обучающихся в ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	2024-2027	Учителя физической культуры
Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для учащихся	1. Популяризация ЗОЖ 2. Увеличение доли охвата учащихся	2024-2027	Директор, учителя физкультуры
Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий	1. Популяризация ЗОЖ 2. Увеличение доли охвата учащихся, родителей	2024-2026	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР
Здоровьесбережение	Организация работы по реализации здоровьесбережения	1. Популяризация ЗОЖ 2. Увеличение доли охвата учащихся	Постоянно	Учитель физкультуры, зам. директора по ВР
Летний оздоровительный лагерь	Реализация мероприятий летней кампании	Увеличение доли охвата учащихся оздоровлением на базе школы	Летний период	Ответственный по приказу

#### Направление Профориентация

<i>Показатели направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Календарь профориентационной работы	Составление календаря профориентационной работы	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средние профессиональные учебные заведения Увеличение доли охвата учащихся профориентацией на базе школы	2024-2027	Зам директора по УВР, ответственный по приказу
Использование профориентационных серверов и программ	Создание базы использования профориентационных серверов и программ	Увеличение доли охвата учащихся профориентацией на базе школы	Постоянно	Классные руководители, педагог- психолог

Соглашение с предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Сетевое взаимодействие с предприятиями, организациями, предоставляющим и площадку для организации профориентации	Увеличение доли охвата учащихся профориентацией на базе школы	По возможности	Директор
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Разработка профориентационных блоков для внедрения в учебные предметы, тематические классные часы	Приложение к рабочим программам, создание электронной базы	Постоянно	Классные руководители, педагог- психолог
Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Организация диагностики уровня достижений метапредметных планируемых результатов обучающихся 5-10 классов (защита групповых и индивидуальных проектов)	Формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности учащихся	2024-2027	Наставники (учителя-предметники)
Организация профориентационного урока, профессиональных проб, фестивалей профессий, конкурсах профессионального мастерства в рамках проекта «Билет в будущее».	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее».	Участие школьников в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027	Зам директор по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Продолжить участие в реализации проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн диагностике школьников	Участие школьников в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028	Ответственный по приказу
Организация профильного обучения девятиклассников на базе колледжей, техникумов, предприятий-партнеров	Заклучить договора с учреждением СПО о сетевой форме реализации программы профориентации	Предпрфильное обучение девятиклассников	2024-2028	Директор

Разработка и реализация системы элективных курсов	Разработка системы элективных курсов	Реализация системы элективных курсов	2024-2028	Зам. директора по УВР
Обучение педагогов по программе «Педагог-навигатор»	Повышение квалификации по программе «Педагог-навигатор»	Охват педагогов по данной программе	2024-2028	Директор
<b>Направление Творчество</b>				
<i>Показатели направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Организация дополнительного образования школьников	Обеспечение доступного качественного образования, соответствующего образовательным запросам обучающихся и их родителей.	2024-2028	Директор Педагоги дополнительного образования
Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Улучшение системы работы по участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях: ВсОШ, Звезда, ВАО «Наше наследие», «Взлёт» и др.	Реализация способностей обучающихся и приобретение опыта	2024-2026	Заместитель директора по УВР
Наличие объединений (школьный театр, школьный турклуб, школьный танцевальный и музыкальные коллективы и др.	Создание и расширение объединений	Повышение уровня поведенческой активности обучающихся. Развитие творческих способностей	2024-2028	Зам директора по ВР, педагоги дополнительного образования

Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториум и др)	Продолжить взаимодействие с организациями культуры и искусств	Повышение познавательной и творческой активности ребят и одновременно результат проектной деятельности школьников.	2024-2028	Зам директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать модель «Школы полного дня»	Создание базы курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (по необходимости)	2024-2028	Зам директора по ВР, педагоги дополнительного образования
<b>Направление Образовательная среда</b>				
<i>Показатели направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Единое штатное расписание	Ежегодное составление штатного расписания в образовательной организации с учетом дефицита педагогов	Формирование единого штатного расписания	август, 2025	Директор
Цифровая образовательная среда	1. Обновление материально-технической базой для внедрения ЦОС 2. Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента 3. Электронный документооборот 4. Использование в работе ресурсов: - ИС Сетевой город (электронный журнал, мониторинг успеваемости) - Информационно-коммуникационной площадки «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ФГИС Моя школа.	1. Формирование единого образовательного пространства. 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам.	2024-2028	Заместитель директора по АХЧ инженер - программист

«Белый интернет» ограничение использования мобильных телефонов	1 .Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту 2.Разработка положения об использовании мобильной связи	Организация безопасной информационной среды	2024-2027	Директор Заместитель директора по безопасности
Комплексная безопасность	1.Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом 2.Организация охранной системы, системы видеонаблюдения	Создание условий для обеспечения комплексной безопасности	2024-2027	Директор Заместитель директора по безопасности
Библиотека	1 .Организация информационно- библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). 2. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра.	Сформирование единого образовательного пространства 2.Цифровизация ИБЦ	2024-2027	Заместитель директора по АХЧ Заведующая библиотекой
Школьный дендрарий	Организация благоустройства школьной территории.	Благоустройство	Май-август	Рабочая группа

<b>Направление Учитель. Школьная команда</b>				
<i>Показатели направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Развитие школьных команд	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение курсовой подготовки школьными командами.</li> <li>2. Методическое сопровождение педагогического состава и управленческих кадров (участие в обучающих городских и региональных мероприятиях).</li> <li>3. Работа в школьных командах по различным проектам: ЦОС, Школа Минпросвещения России.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системное повышение квалификации школьных команд</li> <li>2. Формирование единого управленческого пространства</li> </ol>	По мере необходимости	Заместители директора Рабочая группа
Методическое сопровождение педагогического состава	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение оценки профессиональных компетенций</li> <li>2. Организация методических семинаров.</li> <li>3. Участие в городских и региональных мероприятиях.</li> <li>4. Работа учителей в рамках СМО и ШМО.</li> </ol>	Повышение профессиональных компетенций	2024-2026	Заместители директора Руководители ШМО
Повышение квалификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>2. Аттестация педагогических работников.</li> </ol>	Системное повышение предметных и методических компетенций	В соответствии с графиком проведения	Зам директора по УВР
Развитие системы наставничества	Организация системы наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагога в условиях введения	Успешная социализация и адаптация в педагогическом коллективе	2024-2026	Куратор наставников Учителя-наставники

	профессионального стандарта.			
Участие педагогов в конкурсном движении	1. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Лучший по предмету», «Мастер – Золотые руки», «IT-activity» и др.	1. Повышение престижности профессии. 2. Поддержка учительства. 3. Выявление лучших практик.	2024-2026	Директор Заместители директора
<b>Направление Школьный климат</b>				
<i>Показатели направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Наличие локального нормативного акта по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Создание локального нормативного акта по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Организация психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2026	Зам директора по ВР, педагог-психолог
Кабинет-педагога-психолога	1. Сенсорная комната. Занятия по регуляции психоэмоционального состояния у обучающихся. 2. Проведения коррекционно - развивающих занятий. 3. Консультации обучающихся, педагогов, родителей.	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	2024-2026	Педагог - психолог
Социально-психологическая служба	1. Выявление социальных и личностных проблем обучающихся. 2. Защита прав ребенка. 3. Просвещение с целью создания	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение	2024-2026	Педагог-психолог, социальный педагог

	оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме. 4. Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи. 5. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.	социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения		
Школьная медиация	Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	По мере возникновения	Педагог-психолог, члены комиссии
Антибуллингвая программа	Создание в школе антибуллингового комитета.	Созданию позитивной школьной команды	2024-2026	Педагог - психолог
Зона отдыха (школа полного дня)	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Создание «Зон отдыха» - условий для отдыха, расслабления, профилактики трудностей, укрепления и сохранения здоровья школьников	2024-2025	Зам. директора по АХЧ
Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Провести анкетирование (конкурс) среди участников образовательных отношений по проектированию школьных пространств	Оформление школьных пространств	2024-2026	Заместитель директора по ВР

## **9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития.**

Управление развитием школы Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы. Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Общее собрание работников МБУ «Школа № 15», Педагогический совет МБУ «Школа № 15», Совет родителей и обучающихся в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте как часть Отчёта о результатах самообследования образовательной организации.

### **Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы:**

1. Наблюдения за инновационными процессами.
2. Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
3. Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы и т.п.).
4. Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами).
5. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.