

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 15
имени Героя Советского Союза
Викторова Константина Николаевича» (МБУ «Школа № 15»)**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБУ «Школа № 15» г.о.Тольятти
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ «Школа № 15»
В.Н. Евменов
Приказ № 184/ОД
от « 31 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
« Я волонтер»**

5 класс

Возраст детей: 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Тольятти 2022/2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Я - Волонтер» социальной направленности составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М.: Просвещение, 2021.
- Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).

В структуру программы входит пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание занятий. В программе раскрыто учебно-методическое и информационное обеспечение занятий, реализуемых по программе. Программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа может использоваться в работе с учащимися основной школы и практической деятельности педагогами дополнительного образования.

- *направление развития личности, в рамках которого разработана программа:* социальное;

- *актуальность программы:*

практическая ценность программы «Я – волонтер» заключается в том, что она позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации. Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих. Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на

здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

- *описание места данного курса в основной образовательной программе:*

в современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

- *целькурса:*

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

- *задачи курса:*

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

- *формы организации образовательного процесса: и виды занятий:* беседа, занятие-игра, тренинг, акция.

- *группа/категория учащихся, для которых актуальна программа:* учащиеся 5-х классов;

- *объем программы (общее количество часов): 34, срок ее освоения (продолжительность*

- количество недель, месяцев, лет): 1 год; режим занятий (периодичность – количество
- занятий в неделю и их продолжительность): 1 раз в неделю по 40 минут.

Раздел 2. «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности»

1) перечень предметных, личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности:

Программа учебного курса обеспечивает достижение учащимися основной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- 2) оценочные материалы (формы и способы оценки достижения планируемых результатов; а также методики, задания и другие материалы для оценки степени достижения запланированных результатов):

В преподавании курса «Я – Волонтер» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть беседа, занятие-игра, тренинг, акция. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация акций, которая предусмотрена в разделах программы.

Раздел 3. «Тематическое планирование»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Метод Форма	Примерная дата проведения
1	Час общения. Волонтер. Какой он? «Наши права». Знакомство с Конвенцией по правам ребенка.	1	беседа	1-я неделя сентября
2	История возникновения волонтерского движения.	1	беседа	2-я неделя сентября
3	Составление плана работы на год.	1	беседа	3-я неделя сентября
4	Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека.	1	акция	4-я неделя сентября
5	Поздравление педагогов-пенсионеров с днем Знаний, с Днем Учителя.	1	акция	1-я неделя октября
6	Акции милосердия в рамках проведения Дня Добрых Дел.	1	акция	2-я неделя октября
7	Акция "Чистый дом" - (уборка мусора).	1	акция	3-я неделя октября
8	Здоровый образ жизни: как мы его представляем.	1	занятие-игра	4-я неделя октября
9	Тренинг на уверенность в себе.	1	тренинг	1-я неделя ноября
10	Час общения. «О пользе спорта».	1	беседа	2-я неделя ноября
11	Тренинг познай себя.	1	тренинг	3-я неделя ноября
12	Как сохранить свое здоровье.	1	беседа	4-я неделя ноября
13	Акция "Теплый дом" - (помощь	1	акция	1-я неделя

	пенсионерам в заготовке и уборке дров).			декабря
14	Задумчивый разговор, невыдуманные рассказы - (связь поколений).	1	беседа	2-я неделя декабря
15	Акция "Снежные заносы" - (помощь пенсионерам в уборке снега).	1	акция	3-я неделя декабря
16	Поздравление пенсионеров с Новым годом!	1	акция	4-я неделя декабря
17	Разговор о правильном питании.	1	беседа	2-я неделя января
18	Как сохранить свое здоровье.	1	беседа	3-я неделя января
19	Как защититься от простуды и гриппа.	1	беседа	4-я неделя января
20	Час общения. О вреде курения, алкоголя.	1	беседа	1-я неделя февраля
21	Подготовка к празднику «23 февраля».	1	акция	2-я неделя февраля
22	Акция «23 февраля» - (поздравление пенсионеров с 23 февраля).	1	акция	3-я неделя февраля
23	Акция «8 марта» - (поздравление пенсионеров с 8 марта).	1	акция	4-я неделя февраля
24	Сбор и подготовка информации об энергетических напитках.	1	занятие-игра	1-я неделя марта
25	Что такое ПАВ?	1	беседа	2-я неделя марта
26	Виды психотипа личности.	1	беседа	3-я неделя марта
27	Скажи наркотикам нет!	1	беседа	4-я неделя марта
28	Акция «Чистый двор» - (уборка листьев, сушняка и др. мусора)	1	акция	1-я неделя апреля
29	Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда).	1	акция	2-я неделя апреля
30	Изготовление открыток ко Дню Победы!	1	акция	3-я неделя апреля
31	Акция «Георгиевская ленточка».	1	акция	4-я неделя апреля
32	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица».	1	акция	1-я неделя мая
33	Подведение итогов.	2	беседа	2- я, 3-я неделя мая
	Итого	34		

Раздел 4. «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности»

Содержание программы (34 ч)

Волонтерское движение в России. 3 часа

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Участие в благотворительных акциях, практических делах. 4 часа

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение данной программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров. 12 часов

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения, позволят более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Адреса милосердия - социальная работа волонтеров. 13 часов

Учащиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры окажут им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

Заключительное занятие. 2 часа

Представление и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
2. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
3. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
4. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
5. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28. 9. Тыртышная М.А. Программа социального развития подростка. [Текст]/ М.А.Тыртышная// Завуч начальной школы - №6, 2002

Интернет-ресурсы:

1. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b>
2. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодежи Самарской области [Электронный ресурс]: ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/

3. Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm_volunteers
4. Волонтерское движение [/volunteers.html](#) и [/taxonomy/term/7237/all](#)
5. Институт волонтерства [/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481](#)
6. Отряд волонтерского движения [/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm](#)
7. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде [/index.php?topic=345.0](#)
8. Психологическая работа с волонтерами [/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-1](#)
9. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
10. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
11. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
12. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
13. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
14. Волонтерское движение «Милосердие» <http://www.miloserdie-nn.ru>