

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 15
имени Героя Советского Союза
Викторова Константина Николаевича» (МБУ «Школа № 15»)**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБУ «Школа № 15» г.о.Тольятти
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ «Школа № 15»
В.Н. Евменов
Приказ № 184/ОД
от « 31 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Жизнь ученических сообществ»

10, 11 классы**

Возраст детей: 16-18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Тольятти 2022/2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Воспитание и социализация обучающихся» строится на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Федеральный закон №124 от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Устава ОУ

Актуальность программы состоит в определении ценностно-целевые ориентиров, принципов, основных направлений, форм и методов воспитательного процесса в классе.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание – целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей.

Учитель постоянно воспитывает ученика своим общением, своей личностью. Работа с детьми, само педагогическое мастерство для учителя есть нравственно-ответственное дело. Воспитание есть искусство, благодаря этому развиваются все природные способности человека. Воспитание человека всегда было сложной задачей. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, т.е. во всем будут удачными. При неблагоприятных условиях формирования личности школьника (тяжелая обстановка в семье, конфликты с родителями, неудовлетворительные отношения с товарищами, повышенная самооценка, недостатки учебно-воспитательного процесса в школе и т.д.), при работе с девиантными подростками достичь успеха в воспитании особенно трудно. Трудно преодолеть неуверенность подростка в себе, заниженную самооценку, стремление к независимости и возрастные особенности (кризис подросткового возраста и т.д.), но работать над этим приходится, в первую очередь, классному руководителю.

Исходя из выше сказанного, можно определить следующие цели и задачи для воплощения основных ориентиров в деятельности учителя и классного руководителя при работе с учащимися 10-11 класса.

Цель программы: способствование успешной социализации подростков и эффективной адаптации их в обществе, создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития личности воспитанников, свободного и полного раскрытия их способностей.
2. Проведение работы по профессиональной ориентации.
3. Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей.
4. Формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности.

5. Формирование классного коллектива как воспитательной системы.
6. Диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся.
7. Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желание творить добро.
8. Формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.
9. Формирование здорового образа жизни школьника.
10. Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций, через привлечение к изучению истории родного края, города.
11. Гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Добиться таких результатов помогут различные **формы** работы с учащимися – групповые. **Виды** занятий:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации, занятия;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, представления, выступления;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;

Методы:

- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно ориентированный метод;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления.

Принципы воспитательной деятельности

Принцип природосообразности. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребенка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, живые уроки, которые обогащают личностный опыт каждого воспитанника.

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно ориентированная педагогика означают отношение к ребенку как к неповторимой, уникальной личности.

Возрастной принцип. Знание половозрастных особенностей детей.

Механизм реализации программы

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учебы, консультации, педсоветы, мастер – классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел школы;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия с школьными социологическими службами (социальный педагог, библиотекарь).

Приоритетные направления работы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности – любовь к России, своему народу. Доверие к людям, мир во всем мире, социальная солидарность);

- Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности – правовое государство, закон, правопорядок, доверие к людям, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности – нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Уважение родителей, достоинства другого человека, равноправие, свобода совести, толерантность);

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности – жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность. Духовное здоровье, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности – красота, гармония, духовный мир человека)

Планируемые результаты

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и бурятскому языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России;

- развитие у подрастающего поколения уважения таким символам государства как герб, флаг, гимн Республики Бурятия и Российской Федерации, к историческим символам и памятникам;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны, опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии России в мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России

.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения,

неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гейдеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжить героические традиции многонационального российского народа;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Республике Бурятия;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека. Его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (семьи и школьного коллектива) здоровья человека. Влияние нравственности человека на его жизнь, здоровье и благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры. Культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в различных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр. Телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность дать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме. Эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

Срок реализации программы – 2 года, ориентирована она на старшеклассников 10, 11 классов. 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Тематическое планирование

10 класс

№	Название мероприятия	Количество часов	Форма проведения	Примерная дата проведения
1	«Все мы – дружная семья»	1	Оформление уголка класса, фотоальбома, монтаж видеоролика о жизни класса	сентябрь
2	«Семья. Семейные ценности»	1	Классный час-игра	сентябрь
3	«Что я думаю о своем классе».	1	Круглый стол	сентябрь
4	«Семейные проблемы. Как их решать».	1	Ток-шоу	сентябрь

5	«Куда пойти учиться»	1	Встречи с представителями учебных заведений	Октябрь
6	«Мой профессиональный выбор»	1	Профориентационная игра	Октябрь
7	«Мои успехи в школе»	1	Круглый стол	Октябрь
8	Что делает человека здоровым и счастливым?	1	Тестирование, ролевая игра	Октябрь
9	Осенний бал	1	Праздник	Ноябрь
10	«Сколько стоит твое здоровье»	1	Классный час в форме деловой игры	Ноябрь
11	«Имя беды - наркотики»	1	дискуссия	Ноябрь
12	Классный час «Трагедия Беслана»	1	Классный час, просмотр видеороликов	Ноябрь
13	Профессии, которые выбирают наши родители.	1	Классный час	Декабрь
14	Я и закон: профилактика правонарушений подростками	1	Классный час	Декабрь
15	«Мир человеческих чувств»	1	Классный час	Декабрь
16	Изучение темперамента	1	тестирование	Декабрь
17	Изучение способностей. Креативные способности человека	1	тестирование	Январь
18	Изучение уровня воспитанности	1	анкетирование	Январь
19	Поздравительная открытка, стенная газета к 23 февраля	1	Практическая работа	февраль
20,21	. «А ну-ка, мальчики»	2	праздник	февраль
22	Поздравительная открытка, стенная газета к 8 марта.	1	Практическое занятие	февраль
23,24	«А ну-ка, девочки»	2	праздник	март
25	Мотивы выбора профессии	1	Практическое занятие	март
26	«Трудовое воспитание в семье»	1	Практикум	Апрель
27	Определение уровня тревожности подростков	1	анкетирование	апрель
28	Изучение нравственной самооценки	1	анкетирование	апрель
29	Построение профессионально-личностных планов	1	Практическое занятие	апрель
30	Профориентационные игры	1	Игры, тестирование	апрель
31	«Никто не забыт, ничто не	1	Встреча с	май

	забыто»		тружениками тыла	
32-34	Последний звонок	3	праздник	май
ИТО ГО		34 часа		

11 класс

№	Название мероприятия	Количество часов	Форма проведения	Примерная дата проведения
1	«Россия – Родина моя»	1	Беседа	сентябрь
2	Классный час «Трагедия Беслана»	1	Классный час, просмотр видеороликов	сентябрь
3	«Кто я? Какой Я?», «Мое хобби»	1	Беседы, тестирование	сентябрь
4	«Все мы – дружная семья»	1	Оформление уголка класса, фотоальбома, монтаж видеоролика о жизни класса	сентябрь
5	Дети и родители, узнать себя хотите вы?	1	собрание	Октябрь
6	«Кем быть?» (профессиональное самоопределение)	1	Тест	Октябрь
7	«Мои успехи в школе»	1	Круглый стол	Октябрь
8	Что делает человека здоровым и счастливым?	1	Тестирование, ролевая игра	Октябрь
9	Осенний бал	1	Праздник	Ноябрь
10	«Мой профессиональный выбор»	1	Профориентационная игра	Ноябрь
11	«Имя беды - наркотики»	1	дискуссия	Ноябрь
12	«Куда пойти учиться»	1	Классный час	Ноябрь
13	Изучение нравственной самооценки	1	Тестирование	Декабрь
14	«Я и закон. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	1	Классный час	Декабрь
15	Профессии, которые выбирают наши родители».	1	Классный час	Декабрь
16	«Новый год – семейный праздник»	1	Праздник	Декабрь
17	Изучение способностей. Креативные способности человека	1	Тестирование	Январь
18	Изучение уровня воспитанности	1	анкетирование	Январь
19	Поздравительная открытка, стенная газета к 23 февраля	1	Практическая работа	Февраль

20,21	. «А ну-ка, мальчики»	2	Праздник	Февраль
22	Поздравительная открытка, стенная газета к 8 марта.	1	Практическая работа	Февраль
23,24	«А ну-ка, девочки»	2	Праздник	Март
25	«Здоровье и моя профессия»	1	Круглый стол	Март
26	«Берегите природу»	1	Практическое занятие	Март
27	«Сколько стоит твоё здоровье»	1	Беседа	Апрель
28	«Об образовании»	1	Собрание	Апрель
29	Построение профессионально-личностных планов	1	Практическое занятие	Апрель
30	«Трудовое воспитание в семье»	1	Практикум	Апрель
31	«День Победы»	1	Вахта памяти	Май
32-34	Последний звонок	3	Праздник	Май
ИТОГО		34 часа		

Содержание программы

Гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека, индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

Цель работы: формировать правосознание и гражданскую ответственность; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства; формирование профессионально-нравственных качеств гражданина.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Встреча с тружениками тыла, детьми репрессированных	10, 11	Классный руководитель, актив класса	В течение года
2.	Классный час «Трагедия Беслана»	Классный час, просмотр видеороликов	10,11	Классный руководитель, актив класса	сентябрь
3.	«Россия – Родина моя»	Классный час	10, 11	Актив класса	сентябрь

4.	«Я и закон. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	Классный час в форме игры	11	Классный руководитель	2 четверть
5.	«Берегите природу»	Классный час	11	Актив класса	март
6.	«Кто я? Какой Я?», «Мое хобби»	Беседы, тестирование	11	Классный руководитель	3 четверть
7.	«Кем быть?» (профессиональное самоопределение)	Тест	10, 11	Школьный психолог	2 четверть
8.	«День Победы»	Вахта памяти	10, 11	Актив класса	май

Семейное воспитание

В настоящее время большинство семей озабочено не только вопросами экономического и материального процветания, но порой и просто физического выживания. Вопросы же воспитания отходят на второй план, и происходит самоустранение родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. В этих условиях педагогу необходимо тщательно выбирать направления и формы работы с родителями, так как становление личности ребенка во многом зависит от окружающей его социальной среды.

Цель работы: обеспечение взаимодействия школы, классного руководителя, педагогов с родителями, привлечение их к воспитательному процессу, к участию в общешкольных и классных мероприятиях, помощь ребятам в определении с выбором профессии через семейные традиции.

Предполагаемый результат деятельности: понимание учащимися ценности и важности семейных отношений и сохранение семейных традиций, воспитание справедливости, честности, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважение профессионального выбора своих родителей.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1.	«Все мы – дружная семья»	Оформление уголка класса, фотоальбома, монтаж видеоролика о жизни класса	10,11	Актив класса, классный руководитель	В течение года
2.	«Семья. Семейные ценности»	Классный час-игра	10	Классный руководитель	сентябрь
3.	«Что я думаю о своем классе».	Круглый стол	10	Классный руководитель	октябрь
4.	«Мама разные важны, мамы разные нужны»	Классный час, встречи с мамами разных профессий	10	Родительский актив, классный руководитель	В течение года
5.	Дети и родители, узнать себя хотите вы?	Собрание детей и родителей	11	Родительский актив, классный руководитель	декабрь
6.	«Новый год –	праздник	10, 11	Родительский	декабрь

	семейный праздник»			актив	
7.	Профессии, которые выбирают наши родители».	Классный час	10,11	Классный руководитель	декабрь
8.	«Семейные проблемы. Как их решать».	Ток-шоу	10	Классный руководитель	январь
9.	«23 февраля», «8 марта»	праздники	10, 11	Актив класса, классный руководитель	Февраль, март
10.	Индивидуальные встречи с родителями, приглашение их в школу, посещение на дому.	беседы	10, 11	Классный руководитель, родительский актив	В течение года
11.	«Трудовое воспитание в семье»	Практикум	11	Классный руководитель, родительский актив	апрель

Труд и призвание. Профориентационное обучение

Дать подросткам знания по различным дисциплинам – одна из основных задач школы и учащиеся должны получить образовательный минимум, определенный государственными стандартами. Это их основной труд в школе. Но для подростков в рамках учебного плана должны быть организованы профориентационное обучение и трудовая деятельность, в процессе которых они приобретают теоретические знания, практические умения и определенные качества личности.

Целенаправленная организация трудовой и профориентационной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школы.
- 2) Формирование мотивов труда.
- 3) Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- 4) Развитие культуры труда.

Предполагаемый результат: успешное окончание школы и получение документов об образовании, формирование профессиональных умений и навыков, понимание учащимися необходимости выбора пути человека свободного, хорошо знающего себя и поэтому признающего других. Формирование доброжелательного отношения к миру.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1.	«День труда»	КТД	10, 11	Весь класс	В течение года
2.	«Я выбираю профессию»	Встречи с представителями разных профессий, заочные экскурсии	10, 11	Классный руководитель	В течение года
3.	«Мой профессиональный	Профориентационные игры	10, 11	Классный руководитель,	Ноябрь, декабрь

	выбор»			школьный психолог	
4.	«Куда пойти учиться»	Встречи с выпускниками школы, встречи представителями учебных заведений, со специалистами ЦЗН	10, 11	Классный руководитель	Октябрь, март, апрель
5.	«Мои успехи в школе»	Круглый стол	10, 11	Классный руководитель	В течение года
6.	«Об образовании»	Классное собрание – ознакомление родителей и детей с Положением о государственной итоговой аттестации	11	Классный руководитель	апрель
7.	Индивидуальные беседы классного руководителя, заместителя директора по учебной работе со слабоуспевающими учениками и их родителями	Беседы	10, 11	Классный руководитель, заместитель директора по учебной работе	В течение года
8.	Олимпиада	Участие в предметных олимпиадах	10, 11	Преподаватели, классный руководитель	Октябрь-март
9.	«Лето»	Участие в работе летних трудовых бригад	10	Классный руководитель	лето

Здоровье

Здоровье – это одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». В последние годы выявлены негативные изменения в физическом здоровье детей, в том числе из социально наиболее благополучных семей. Установлено, что при интенсификации учебного процесса, увеличении объема учебной нагрузки уже в первом классе у детей наблюдается не только отчетливый рост отклонений в нервно-психическом здоровье, но и нарушение зрения, заболевания органов пищеварения, нарушения осанки и стопы.

Цель работы: познакомить учащихся с важнейшими жизненными ценностями, убедить их в необходимости здорового образа жизни, показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, показать необходимость здорового образа жизни для профессионального и карьерного роста.

Предполагаемые результаты: осознание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, уважение выбора каждого человека.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	«Профилактика и способы лечения простудных заболеваний»	Беседа с врачом	10, 11	Классный руководитель, медсестра	Осень, весна
2	День здоровья. Закрытие летнего спортивного сезона.	осенний кросс	10, 11	Классный руководитель, преподаватели физкультуры	сентябрь
3	«Для мальчиков»	Откровенный разговор школьной медсестры	10	Классный руководитель, Медсестра, врач	октябрь
4	«Для девочек»	Откровенный разговор школьной медсестры	10	Классный руководитель, медсестра, врач	октябрь
5	«Нет безвредного табака»	Круглый стол	11	Классный руководитель, актив класса	ноябрь
7	Что делает человека здоровым и счастливым?	Тестирование, ролевая игра	10	Классный руководитель, школьный психолог	январь
8	«Три ступени, ведущие вниз»	Классный час в форме круглого стола	11	Классный руководитель	февраль
9	«Имя беды - наркотики»	классный час в форме дискуссии	10, 11	Классный руководитель, актив класса	март
10	«Здоровье и моя профессия»	Классный час в форме ролевой игры	11	Классный руководитель, актив класса	март
11	«Сколько стоит твоё здоровье»	Классный час в форме деловой игры	10	Классный руководитель, актив класса	апрель
12	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Походы в лес, на речку	10, 11	Весь класса	осень, лето

Досуг

Досуговая деятельность - необходимый спутник обучения в школе. Внеклассные мероприятия нередко запоминаются больше, чем уроки. Отдых, шутки, веселье, совместные праздники, походы, экскурсии позволяют снять напряжение после учебного дня, ученики становятся более раскрепощенными, активными. Именно на таких мероприятиях происходит сплочение коллектива, укрепляется дружба. Обучающиеся становятся более коммуникабельными.

Цель работы: Создание благоприятного воспитательного фона, развитие творческой деятельности, коммуникативных способностей учащихся, воспитание добрых, искренних отношений. Способствовать сплочению классного коллектива.

Предполагаемые результаты: сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных качеств и толерантности, осознание учащимися необходимости доброго отношения друг к другу, понимание ценности любви и дружбы.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
	День Дублера	Проведение уроков	10-11	Заместитель директора по ВР	Октябрь
2.	Поздравительная открытка, стенная газета ко Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта	поздравление	10, 11	Актив класса	Октябрь, февраль, март
3.	Осенний бал	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса	октябрь
4.	«А ну-ка, мальчики»	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса	февраль
5.	Школьный конкурс строя и песни	фестиваль	10,11	Классный руководитель, актив класса	февраль
6.	«А ну-ка, девочки»	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса	март
7.	«Мир человеческих чувств»	Классный час	10	Классный руководитель	март
8.	День смеха и шуток. Праздник «Хорошее настроение»	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса	апрель
9.	Последний звонок	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса	май

«Я + ТЫ = МЫ» (школа психологических знаний)

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими людьми и отстаивать свои права конструктивным способом – все относится это к необходимым компонентам личности гражданина современного общества.

Психологические занятия и тренинги способствуют раскрытию и развитию способностей, владение навыками самоанализа, понимание чувств и мотивов поведения других людей, обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению творчески преодолевать конфликты.

Цель работы: формирование психологической культуры учащихся.

Предполагаемый результат: развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1.	«Индивидуально-психологические особенности в структуре личности»	Беседа	10,11	классный руководитель	В течение года
2.	Изучение темперамента	тестирование	10,11	классный руководитель	октябрь
3.	Изучение способностей. Креативные способности человека	тестирование	10, 11	классный руководитель	ноябрь
4.	Мотивы выбора профессии	Практическое занятие	10,11	классный руководитель	ноябрь
5.	Изучение уровня воспитанности	анкетирование	10,11	классный руководитель	октябрь, апрель
6.	Изучение нравственной самооценки	анкетирование	10,11	классный руководитель	декабрь
7.	Построение профессионально-личностных планов	Практическое занятие	10,11	классный руководитель	март
8.	Профориентационные игры	игры	10,11	классный руководитель	В течение года

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

➤ **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

➤ *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

➤ *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг системы воспитательной работы

Диагностика нравственной самооценки.

Инструкция: Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мною высказывание».

Текст вопросов:

	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми				
	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.				
	Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.				
	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.				
	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.				
	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.				
	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.				
	Мне приятно делать людям радость.				
	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.				
0	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.				

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3

единицы, в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки,

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки,

От 16 до 23 единиц – нравственная оценка находится на уровне ниже среднего,

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика этики поведения.

Инструкция: Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам 5 незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст вопросов:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...

2. Если кто-то надо мной смеётся, то я ...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, в обсуждение проблемы, то я ...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...

5. Когда мне хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация результатов:

1. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

2. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

3. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

4. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

5. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: «Представьте, что у вас волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5». Список педагог заранее пишет на доске.

Список желаний:

	Желание	№... выбранных ответов
	Быть человеком, которого любят	
	Иметь много денег	
	Иметь самый современный компьютер	
	Иметь верного друга	
	Мне важно здоровье родителей	
	Иметь возможность многими командовать	
	Иметь много слуг и ими распоряжаться	
	Иметь доброе сердце	
	Уметь сочувствовать и помогать другим людям	
	Иметь то, чего у других никогда не будет	

0		
---	--	--

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень

4,3 – средний уровень,

2 – ниже среднего уровня,

0-1 – низкий уровень.

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция: Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать один из данных на них ответов.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:
 - а) пытаюсь ему помочь,
 - б) думаю о том, что могло произойти,
 - в) не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик 6-7 лет, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы не приставал,
- б) отвечу, что не могу ему помочь,
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру,
- г) пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что он проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания,
- б) скажу, что он размазня,
- в) объясню, что нет ничего страшного,
- г) скажу, что надо лучше научиться в этой игре.

4. Если одноклассник на меня обиделся, то я:

- а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации,
- б) обижусь в ответ,
- в) докажу ему что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 бала – высокий уровень,

2,3 балла – средний уровень,

0,1 бал – низкий уровень.

Диагностика определения общественной активности.

Инструкция: оцените выраженность данных качеств у воспитанника (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у воспитанника,

4 балла – выражено выше среднего,

3 балла – выражено средне,

2 балла – слабо выражено,

1 балл – совсем не выражено.

	5	4	3	2	1	
Высокая общественная						Низкая активность

активность						
Хороший организатор						Слабые организаторские способности
Высокая инициативность						Низкая инициативность
Занимает ведущие позиции (лидер)						Обычно выступает в роли «ведомого»
Высокий авторитет, уважение товарищей						Низкий авторитет
Охотно выполняет поручения						Отлынивает от поручений

Анкета «Ценностные приоритеты»

Инструкция: Определите своё отношение к данным ценностям по следующей шкале: Очень значимы – 4, значимы – 3, не очень значимы – 2, неприемлемы – 1, непонятны – 0.

Ценности	Балл	Ценности	алл
1. Верность поставленной цели		17. Великодушие	
2. Способность к состраданию		18. Готовность прийти на помощь	
3. Участливость		19. Святость	
4. Чувство надёжности, безопасности		20. Честность	
5. Убеждённость		21. Смирение	
6. Стремление сотрудничать с другими		22. Инициативность и находчивость	
7. Мужество		23. Оптимизм	
8. Упорство в достижении цели		24. Доброта	
9. Энтузиазм, активное отношение к жизни		25. Любовь	
10. Справедливость		26. Послушание	
11. Вера		27. Преданность дружбе	
12. Верность		28. Терпение	
13. Чувство товарищества		29. Миролюбие	
14. Способность прощать		30. Настойчивость	
15. Дружелюбие		31. Радостное восприятие жизни	
16 Вежливость		32. Готовность уповать на Бога	

Подсчёт результатов: результаты подсчитываются по значимости оценок в процентах: очень значимы – «4», значимы – «3», не очень значимы «2», неприемлемы – «1», непонятны – «0».

Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича

Инструкция. Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек, где написаны ценности, базовые принципы, которыми Вы руководствуетесь в жизни. Ваша задача - разложить их по порядку значимости лично для Вас.

Внимательно изучите представленный список и выберите ту ценность, которая для Вас наиболее значима - она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее на второе место. Проранжируйте все предложенные ценности. Наименее важная останется последней и займет, соответственно, 18-е место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Конечный результат представит Вашу систему ценностей.

Бланк для ответов к тесту ЦО М. Рокича

Фамилия, имя, отчество

Перечень А

Терминальные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Интересная работа	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	
Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
Счастливая семейная жизнь	
Счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	

Перечень Б

Инструментальные ценности	Место в жизни
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами)	

культуры поведения)	
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Смелость в отстаивании своего мнения	
Чуткость (заботливость)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Честность (правдивость, искренность)	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Дополнительные вопросы после основной серии теста:

1. В каком порядке и в какой степени (полностью, частично) реализованы эти ценности в Вашей жизни?
2. Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтаете стать?
3. Как, на Ваш взгляд, расположил бы эти ценности человек идеальный, совершенный во всех отношениях?
4. Как расположили бы эти ценности, по Вашему мнению, большинство людей?
5. Как это сделали бы Вы пять или десять лет назад?
6. Как Вы думаете, в каком порядке Вы расположите эти ценности через пять или десять лет?
7. Как ранжировали бы эти ценности близкие Вам люди?

Большее удобство для испытуемого (и большую точность результатов) дает использование не списков, а наборов отдельных карточек, на каждой из которых указана определенная ценность. Человек, сортирующий карточки, более сосредоточен и видит картину всех представленных ценностей более полно.

Обработка результатов

Доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в **сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность**. Качественный

анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки на тех или иных основаниях. Так, например, среди терминальных ценностей выделяются:

- «конкретные» и «абстрактные»

Конкретные ценности	Место в жизни	Абстрактные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь		Жизненная мудрость	
Здоровье		Красота природы и искусства	
Интересная работа		Любовь	
Материально обеспеченная жизнь		Познание	
Наличие хороших и верных друзей		Развитие	
Общественное признание		Свобода	
Продуктивная жизнь		Счастье других	
Счастливая семейная жизнь		Творчество	
Удовольствия		Уверенность в себе	

- ценности профессиональной самореализации и личной жизни

Профессиональная самореализация	Место в жизни	Личная жизнь	Место в жизни
Активная деятельная жизнь		Любовь	
Интересная работа		Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание		Свобода	
Продуктивная жизнь		Счастливая семейная жизнь	
Развитие		Удовольствия	

Среди инструментальных ценностей выделяются:

- этические ценности, ценности общения, ценности дела

Этические ценности	Место в жизни	Ценности общения	Место в жизни	Ценности дела	Место в жизни
Ответственность		Воспитанность		Аккуратность	
Высокие запросы		Жизнерадостность		Исполнительность	
Независимость		Непримиримость к недостаткам		Образованность	

Самоконтроль		Терпимость		Рационализм	
Широта взглядов		Чуткость		Смелость в отстаивании своего мнения	
		Честность		Твердая воля	
				Эффективность в делах	

- индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности

Индивидуалистические ценности	Место в жизни	Конформистские ценности	Место в жизни	Альтруистические ценности	Место в жизни
Независимость		Воспитанность		Терпимость	
Непримиримость к недостаткам		Самоконтроль		Чуткость	
Рационализм		Широта взглядов			
Смелость в отстаивании своего мнения					
Твердая воля					

- ценности самоутверждения, ценности принятия других

Ценности самоутверждения	Место в жизни	Ценности принятия других людей	Место в жизни
Высокие запросы		Самоконтроль	
Независимость		Терпимость	
Непримиримость к недостаткам		Чуткость	
Образованность		Широта взглядов	
Смелость в отстаивании своего мнения		Честность	
Твердая воля			
Эффективность в делах			

Полученные результаты по выявлению ценностных ориентаций важны:

- в профориентации сотрудников при смене профессии или места работы;
- при консультировании по вопросам карьерного роста;
- в процессе диагностики командной сплоченности (поскольку существенными признаками командной работы выступают общие цели, ценности и подходы к реализации совместной деятельности);
- при диагностике корпоративной культуры, особенно глубинного ее уровня, который включает скрытые убеждения, неосознаваемые установки и верования сотрудников и руководства, отражающие отношение к миру в целом, к человеку и к работе. Этот уровень

очень важен для изучения, так как оказывает большое влияние на реальное поведение сотрудников;

- при исследовании степени корпоративной идентичности, влияющей на лояльность сотрудников;
- при изучении мотивационной сферы сотрудников;
- при изучении и проектировании стандартов поведения в компании;
- при проведении работы по профилактике сопротивления изменениям и т. д.

Для практиков важно прояснить структуру ценностных ориентаций человека, определить ведущие ценности, диагностировать противоречивость или непротиворечивость профессиональных ценностей. По результатам теста можно составить представление о закономерностях индивидуальной системы ценностных ориентаций личности. Если закономерности выявить не удастся, то можно предположить наличие у испытуемого противоречивой системы ценностей (или неискренности). В таком случае лучше повторить исследование и дополнить его данными, полученными с помощью других методик.

Список литературы:

1. Аджиева Е.М. Байкова Л.А. и др. 50 сценариев классных часов. М.: Центр «Педагогический поиск», 2010.
2. Гребенкина Л.К. Жокина Н.А. и др. Сценарии классных часов (часть 2-я). М.: Центр «Педагогический поиск», 2012.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. М.: «ВАКО», 2013.
4. Классный руководитель. Научно-методический журнал для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальных классов. М.: 2013.
5. Классные часы. 10-11 классы/авт.-сост. А.М. Байков А.М. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2010.
7. Профориентация старшеклассников: сб. учебно.-метод. Материалов /сост., ред. И коммент. Т.В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 2009.
10. Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе. – М.: Айрис-пресс, 2009.