

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 15
имени Героя Советского Союза
Викторова Константина Николаевича» (МБУ «Школа № 15»)**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБУ «Школа № 15» г.о.Тольятти

Протокол № 1

от « 31 » августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ «Школа № 15»

В.Н. Евменов

Приказ № 184/ОД

от « 31 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»

2-4 класс

Возраст детей: 8 -10 лет

Срок реализации программы: 3 года

Тольятти 2022/2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Зеленая планета» разработана в рамках общеинтеллектуального направления для обучающихся 2 - 4 класса на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБУ «Школа №15».
3. Авторской программы «Моя первая экология» С.А. Самкова М.: Вентана Грифф 2011 год.
Программа рассчитана на 3 года обучения.
Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа нацелена на формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников. В ходе реализации данного курса у учащихся будут сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. Придет осознание представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычка их соблюдения в своей жизнедеятельности. Будут развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Планируемые результаты

Программа внеурочной деятельности «Зеленая планета» предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Данная программа в совокупности содержит в себе блок занятий, ориентированных на достижение результатов определенного уровня: приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности; последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):
приобретение школьниками знаний о наиболее типичных представителях животного мира России, Поволжья, о пользе представителей животного мира, об объектах живой и неживой природы. Так же узнают об основных группах растительных и животных организмов и их приспособленности к условиям существования и влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов.
Узнают о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; и логике и правилах проведения научного исследования; о правилах поведения в природе.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, своему собственному здоровью и внутреннему миру).
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт проведения опросов общественного мнения; опыт самостоятельной организации праздников; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт взятия на себя ответственности за других людей.

Универсальные учебные действия во внеурочной деятельности.

УУД	Характеристика
РЕГЛЯТИВНЫЕ УД	
Целеполагание	Постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно
Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий

Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
Оценка	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Волевая саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии. Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УД	
Моделирование: замещение, кодирование, декодирование	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую)
Преобразование модели	Изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре	Обнаружение знаков, их раскодирование; кодирование информации
Понимание	Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса
КОММУНИКАТИВНЫЕ УД	
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия
Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
Управление поведением партнера	Контроль, коррекция, оценка действий партнера
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения

конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задач и использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятий	Количество часов			Промежуточные результаты
		теория	практика	итого	
	Введение			1	
1	Что такое экология?	1		1	
	1. Мой дом за окном	3	3	6	
2	Мой дом	1		1	
3	Дом, где мы живем	1		1	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1	1	
5	Деревья твоего двора		1	1	
6	Птицы нашего двора	1		1	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1	1	Участие в КТД «каждой пичужке – по кормушке»
	2. Я и мое окружение			9	
8	Моя семья	1		1	
9	Соседи-жильцы	1		1	
10	Мой класс	1		1	
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1	1	
12	Дом моей мечты	0,5	0,5	1	Конкурс рисунков
13	Рассказы, стихи о семье		1	1	Конкурсная программа
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1		1	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1	1	
16	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1	1	Проектная работа
	3. Гигиена моего дома			7	
17	Гигиена класса	1		1	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1	1	
19	Бытовые приборы в квартире	1		1	
20	Экскурсия в школьную столовую		1	1	Экскурсия

21	Наша одежда и обувь	1		1	
22	Русская народная одежда	0,5	0,5	1	Конкурс рисунков
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1	1	Концертная программа
	4. Вода - источник жизни			4	
24	Вода в моем доме и в природе	1		1	
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1		1	Конкурс стихов
26	Вода в жизни растений и животных.	1		1	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1	1	Создание газеты «Вода – источник жизни»
	5. Солнце и свет в нашей жизни			3	
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1		1	
29	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		1	
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1	1	Практическое занятие
	6. Весенние работы			2	
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1	1	Практическое занятие
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1	1	Практическое занятие
	7. Воздух и здоровье			2	
33	Воздух и здоровье человека	1		1	
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		1	1	Практическое занятие
				34	

**Содержание программы
1-й год обучения 2 класс**

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 часа)

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Тема 2. Мой дом (1час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем (1час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 10. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)

Тема 17. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ^гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1час)

Зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)

Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Промежуточные результаты
		теория	практика	итого	
	Введение	2		2	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1			

2.	Мир вокруг.	1			
	1. Человек и природа			5	
3	Экология и мы.	1			
4	Осенние работы в поле	1			
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1		
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1		
7	Осень в лесу		1		Конкурс рисунков
	2. Неживое в природе			12	
8 – 9	Неживая природа	1	1		
10	Солнце – источник тепла и света	1			
11	Вода, её признаки и свойства	1			
12	Берегите воду!		1		Конкурс плакатов
13	Почва – святыня наша.	1			
14	Состав и свойства почвы		1		Практическое занятие
15 – 16	Погода. Климат.	1	1		
17	Предсказание погоды по народным приметам	1			Книжки-малышки с подборкой примет
18	Почему нельзя..?		1		
19	Диалоги с неживой природой		1		Классный кинозал
	3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой			9	
20	Практикум «Хлебные крошки»		1		Конкурс плакатов
21	Кто улетает, а кто остаётся	1			
22	Экологические связи неживой и живой природы	1			
23	Вода и жизнь		1		
24	Растения рядом		1		
25	Комнатные растения	1			
26	Размножение комнатных растений		1		Практическое занятие
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1			
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1		Создание презентации
	4. Царство грибов			3	
29	Съедобные грибы	1			
30	Несъедобные грибы	1			
31	Микроскопические грибы	1			Проект
	5. Сельскохозяйственный труд весной			3	
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1			
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1		
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1		
		18	16	34	

Содержание курса 2-й год обучения 3 класс

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

Введение (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 12. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пыли. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом (1 час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Тема 25. Комнатные растения (1 час)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)**Тема 29. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)**Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Предварительные результаты
		теория	практик а	итого	
	Введение			1	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		1	
	1. Среда обитания			6	
2	Времена года на Земле	1		1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1	1	
4	Изменения окружающей среды	1		1	Сообщения
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1	1	Практическое занятие
6	Условия жизни растений	1		1	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1		1	Создание альбома

	2. Жизнь животных			4	
8	Динозавры – вымерший вид животных	1		1	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1	1	Классный кинозал
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1	1	Проект
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		1	Сообщения о растениях и животных Красной книги
	3. Реки и озера			8	
12	Реки и озера	1		1	
13	Получение кислорода под водой	1		1	
14	Пресноводные животные и растения		1	1	
15	Жизнь у рек и озер	1		1	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1	1	Проект
17	Околоводные птицы	1		1	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1		1	
19	Акция « Сохраним первоцвет!»		1	1	Акция
	4. Человек и животные			8	
20	Жизнь среди людей	1		1	
21	Ролевая игра «Это все кошки»		1	1	
22	Домашние животные		1	1	
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1		1	
24	Уход за домашними животными		1	1	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1	1	Проект
26	Люди и паразиты	1		1	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1		1	
	5. Сельскохозяйственный труд			7	
28	Почва	0,5	0,5	1	
29	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5	1	
30	Заботы хлебороба весной	1		1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1	1	Практическое занятие
32	Подготовка почвы на пришкольном участке		1	1	
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1	1	Практическое занятие
34	Декоративные растения	1		1	
		19	15	34	

**Содержание курса
3-й год обучения 4 класс**

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

Введение (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31.Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения (1час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Литература

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа.* - 1992. - № 11-12.
7. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева.* - Волгоград, 1996.
8. *Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа.* - 2000. -- № 6.
9. *Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.*
10. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа.* - 2001. - № 1.
11. *Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин.* - М., 1989. *Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская.* - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина.* - Самара, 1996.
13. *Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль.* - Ленинград., 1991.
14. *Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др.* - Москва., 1993.
15. *Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас.* – Москва : Просвещение, 2001.
16. *Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.*
17. *Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков.* – Москва ., 2000.
18. *Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа.* - 1998. -№ 8.

19. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
21. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н.,Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
22. *Вагнер Б.Б.*/Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
23. *Сэм Тэплин.* / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
24. *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
25. *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс .* / Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
26. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г.* / Новый атлас животных. / Москва 2007.
27. *Пол Даузвелл.* /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
28. *Роберт Коуп.* / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009