

**ПРИНЯТО**

*Решением Педагогического совета*

*МБУ «Школа № 15» г.о. Тольятти*

*Протокол № 3 от 12.12.2024г.*

**УТВЕРЖДАЮ**

*Директор МБУ «Школа № 15*

*В.Н. Евменов*

*Приказ № 281/ОД от 12.12.2024г.*

**ПОЛОЖЕНИЕ**

*о деятельности*

*по сопровождению профессионального самоопределения,  
профессиональной ориентации обучающихся*

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами в актуальной редакции:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;<sup>1</sup>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

---

<sup>1</sup> Общеобразовательная организация здесь и далее указывает только то содержание, которое относится к реализуемым уровням образования. Информация, не относящаяся к реализуемым в общеобразовательной организации уровням образования, из данного документа исключается.

Имеющиеся в данном шаблоне примерного положения сноски и пояснения необходимо исключить из текста собственного внутреннего положения, утвержденного директором общеобразовательной организации

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22))»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций, разработанные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»: официальный сайт – Москва, 2023;

методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утверждены Управляющим директором Фонда Гуманитарных Проектов Есиным И.В. 19.08.2024 (далее – Единая модель профессиональной ориентации);

Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года, утверждена Советом по

профессиональным квалификациям в Самарской области, протокол от 23.04.2021 №68;

Устав МБУ «Школа № 15») (далее – Школа).<sup>2</sup>

1.2. Настоящее положение описывает деятельность Школы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся с учетом изменений нормативных правовых актов и распорядительных документов на федеральном, региональном уровнях.

## **2. Основные понятия**

2.1. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации (далее – СПС) – это система работы сотрудников Школы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения обучающихся Школы.

2.2. Профессиональное самоопределение обучающихся (в широком смысле) – длительный многоступенчатый процесс осуществления обучающимися сознательных и самостоятельных выборов, оказывающих влияние на построение ими своего образовательно-профессионального маршрута и профессионального будущего в целом.

Профессиональное самоопределение обучающихся (в узком смысле) – совершение конкретного профессионального выбора: профессии / специальности / направления обучения, формы обучения, учреждения получения профессионального образования.

---

<sup>2</sup> Общеобразовательная организация вправе дополнять перечень иными действующими нормативными правовыми и распорядительными документами федерального, регионального уровней в их актуальной редакции

2.3. Образовательно-профессиональный маршрут – перспективный план, последовательность вариантов достижения собственных образовательных и профессиональных целей, соответствующих способностям, возможностям, мотивации, интересам.

2.4. Профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательной организации (далее – профориентация) – комплекс специальных мер, осуществляемых сотрудниками Школы и направленных на содействие обучающимся в осознанном выборе будущей сферы профессиональной деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

2.5. Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) – особая группа универсальных компетенций, обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации; готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в современных динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и рефлексивного компонентов.

2.6. Единая модель профориентации – совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории, построенная на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности и отражающая и учитывающая личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства.

### **3. Цели и задачи деятельности Школы по СПС, профориентации**

3.1. Цель деятельности Школы по СПС – создание условий для последовательного формирования и развития у обучающихся компетенций профессионального самоопределения в их возрастной динамике:<sup>3</sup>

с 1 класса – формирование и развитие компетенции ориентировки в профориентационно значимом информационном пространстве: готовность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, оценку профориентационно значимой информации, получать необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливать их;

с 5 класса – формирование и развитие компетенции профессионально-карьерного проектирования: готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели своего образовательно-профессионального продвижения, на основе целей и полученной профориентационно значимой информации проектировать свой образовательно-профессиональный маршрут, в том числе обоснованные альтернативные маршруты;

с 8 класса – формирование и развитие компетенции профессионально-образовательного выбора: готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный образовательно-профессиональный выбор, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности.

3.2. Цель деятельности Школы по профориентации – оказание обучающимся содействия в осознанном выборе будущей профессиональной деятельности.

3.3. Задачи Школы по СПС, профориентации:

– поддерживать, развивать созданные условия для организации и реализации деятельности по СПС, профориентации (информационные,

---

<sup>3</sup> Цель сформулирована в соответствии с компетентностным подходом к оценке результативности профессионального самоопределения обучающихся (Белоусов А. Е. Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования: Дисс. ... канд. пед. наук. — М., 2016. — 225 с.)

учебно-методические, кадровые, материально-технические, нормативные) на основе Единой модели профессиональной ориентации;

- планировать содержание и последовательность действий для организации и реализации деятельности по СПС, профориентации на основе Единой модели профессиональной ориентации на ближнюю (учебный год) и дальнюю (несколько лет) перспективу;

- осуществлять запланированные действия по организации и реализации деятельности по СПС, профориентации;

- проводить систематическую оценку эффективности, результативности осуществляемых действий по организации и реализации деятельности по СПС, профориентации;

- принимать необходимые меры по улучшению, развитию деятельности по СПС, профориентации.

#### **4. Содержание деятельности Школы по СПС, профориентации**

4.1. Организация и / или реализация профориентационного информирования обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью): предоставление в различных формах информации об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; о профессиональном и социальном контексте профессий и специальностей; о существующих объектах, целях, условиях, средствах, инструментах, режимах труда; о медицинских противопоказаниях и требованиях, предъявляемых к работникам; о технологии выбора профессии и построения образовательно-профессионального маршрута; о возможностях получения профессионального образования; о состоянии и перспективах развития рынка труда; о возможностях трудоустройства и карьерного развития.

4.2. Организация и / или реализация профориентационной диагностики обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью): объективная оценка профессионально важных особенностей (профессиональных интересов,

склонностей, способностей, направленности личности, профессиональных намерений, предпочтений, профессиональной мотивации, профессионально важных качеств и др.) с использованием специализированных психодиагностических средств и методов с целью разработки практических рекомендаций обучающимся, а также их родителям (законным представителям) по выстраиванию образовательно-профессионального маршрута.

4.3. Организация и / или реализация профориентационного консультирования обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью): оказание разъяснительной помощи по вопросам выбора профориентационных мероприятий для посещения, выбора дополнительных общеобразовательных программ, предметов для изучения на углубленном уровне, курсов предпрофильной подготовки; в формулировании профессиональных целей обучающегося; в определении области возможных профессий, уровня послешкольного образования, сферы профессиональной деятельности, учреждения профессионального образования; в формировании или совершенствовании его образовательно-профессионального плана, а также по результатам профориентационной диагностики.

4.4. Реализация деятельности по вовлечению семей обучающихся в деятельность по СПС, профориентации:

– организация и / или реализация информирования родителей (законных представителей) о задачах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, о роли родителей в этом процессе, об эффективных формах родительской поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, об актуальном состоянии и тенденциях развития современного рынка труда, правилах выбора профессии, о возможных вариантах получения профессионального образования в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;

- организация и / или реализация обучения родителей (законных представителей) взаимодействию с детьми при решении вопросов профессионального самоопределения, профориентации, трудового воспитания;

- организация и / или реализация группового или индивидуального информационно-справочного консультирования родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профориентации обучающихся;

- привлечение родителей (законных представителей) к организации и / или участию в общешкольных, внутриклассных мероприятиях и делах, имеющих отношение к СПС, профориентации.

4.5. Содержание деятельности по СПС, профориентации распределяется в соответствии с уровнем образования обучающихся.

На уровне начального общего образования осуществляются:

- профориентационное информирование на доступные по возрасту темы, в том числе посредством игровых профессиональных проб, практико-ориентированных заданий;

- обеспечение участия обучающихся в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- вовлечение семей обучающихся в деятельность по СПС, профориентации.

На уровне основного общего образования осуществляются:

- профориентационное информирование, в том числе посредством социально-профессиональных проб (учебно-профессиональных, профильных, собственно профессиональных), практико-ориентированных заданий;

- профориентационная диагностика;

- профориентационное консультирование;

- обеспечение участия обучающихся в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- вовлечение семей обучающихся в деятельность по СПС, профориентации.

На уровне среднего общего образования осуществляются:

- профориентационное информирование, в том числе посредством социально-профессиональных проб (учебно-профессиональных, профильных, собственно профессиональных), практико-ориентированных заданий;

- профориентационная диагностика;

- профориентационное консультирование;

- обеспечение участия обучающихся в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- вовлечение семей обучающихся в деятельность по СПС, профориентации.

4.6. Конкретное содержание деятельности Школы по СПС, профориентации (планируемые дела, события, мероприятия) определяется на основании действующих нормативных правовых, методических документов, Единой модели профессиональной ориентации (для обучающихся 6-11 классов), в соответствии с особенностями уклада Школы.

## **5. Реализация деятельности Школы по СПС, профориентации**

5.1. Деятельность по СПС, профориентации реализуется в соответствии с единой государственной политикой в сфере СПС, профориентации обучающихся с учетом региональных и муниципальных особенностей.

5.2. Деятельность по профориентации обучающихся 6-11 классов реализуется в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации.

Деятельность по профориентации обучающихся 6-11 классов реализуется в соответствии с уровнем реализации Единой модели профессиональной ориентации (основной или продвинутой уровень). Уровень реализации Единой модели профессиональной ориентации определяется ежегодно в соответствии с актуальными методическими рекомендациями.

5.3. Деятельность по СПС, профориентации реализуется в соответствии со следующими принципами:

- системность – все элементы, содержание и формы реализации деятельности по СПС, профориентации логически взаимосвязаны между собой и подчинены общей цели;

- систематичность – деятельность по СПС, профориентации осуществляется на регулярной основе, последовательно и непрерывно;

- доступность – деятельность по СПС, профориентации организована таким образом, что обучающиеся и их родители (законные представители) имеют свободный доступ к информации, ресурсам в рамках Школы, необходимым для решения задач профессионального самоопределения обучающихся;

- возрастное соответствие – содержание, формы, методы реализации деятельности по СПС, профориентации соответствуют возрастным особенностям обучающихся, возрастным этапам их профессионального самоопределения; увеличение объема информации, ее усложнение и детализация, насыщенность мероприятиями, значимыми для профессионального самоопределения обучающихся, осуществляется постепенно и последовательно;

- практико-ориентированность – преобладание практико-ориентированных программ, проектов, мероприятий, заданий и т.п. при реализации деятельности по СПС, профориентации;

– сетевое взаимодействие – объединение различных организаций и ресурсов для решения задач деятельности по СПС, профориентации.

5.4. Деятельность по СПС осуществляется на всех реализуемых уровнях образования и охватывает весь контингент обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, находящихся на надомном обучении, при наличии таковых обучающихся.

5.5. Деятельность по профориентации осуществляется на уровнях основного общего и среднего общего образования и доступна для всего контингента обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, находящихся на надомном обучении, при наличии таковых.

5.6. Деятельность по СПС реализуется в рамках основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе соответствующих рабочих программ внеурочной деятельности, в рамках реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, в рамках рабочей программы воспитания посредством тематических программ, проектов, мероприятий, занятий и их элементов, направленных на формирование у обучающихся компетенций профессионального самоопределения.

5.7. Деятельность по профориентации реализуется в рамках основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, в том числе соответствующих рабочих программ внеурочной деятельности, в рамках реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, в рамках рабочей программы воспитания посредством тематических программ, проектов, мероприятий, занятий и их элементов, направленных на содействие обучающимся в осознанном выборе будущей профессиональной деятельности.

5.8. Деятельность по СПС на уровне начального общего образования фиксируется в рабочей программе воспитания Школы в одном или нескольких модулях: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в зависимости от планируемых дел, событий, мероприятий и включается в календарный план воспитательной работы на учебный год.

5.9. Деятельность по СПС, профориентации на уровнях основного общего и среднего общего образования фиксируется в рабочей программе воспитания Школы в инвариантном модуле «Профориентация», и, при необходимости, в иных модулях: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и включается в календарный план воспитательной работы на учебный год.

5.10. Деятельность по СПС, профориентации может реализовываться в сетевом взаимодействии с организациями различных форм собственности и разной ведомственной подчиненности.

5.11. Деятельность по СПС, профориентации реализуется посредством широкого спектра организационных форм, методов, средств исходя из имеющихся у Школы и сетевых партнеров ресурсов:

– очные и дистанционные индивидуальные, групповые, массовые мероприятия различных уровней (локального, муниципального, регионального, федерального, международного): беседы, лекции, диспуты, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, тематические конкурсы, ярмарки, выставки, фестивали, конференции, видеоконференции, презентации, викторины, олимпиады, классные часы, онлайн-уроки (в том числе в рамках региональных и федеральных проектов), практикумы,

тренинги, квесты, деловые игры, мастер-классы, социально-профессиональные пробы, профильные и профориентационные каникулярные смены, дни открытых дверей, родительские собрания, родительские клубы, консультации для обучающихся и родителей (законных представителей), досуговые мероприятия и другие;

- очная / дистанционная индивидуальная, групповая профориентационная диагностика, анкетирование, опрос;

- проектно-исследовательская деятельность, в том числе в рамках изучения учебных предметов;

- использование профориентационно значимого учебного материала при реализации урочной деятельности;

- использование поддерживаемых на федеральном и региональном уровне проектов и онлайн-сервисов (портал «Билет в Будущее», портал «Навигатор дополнительного образования», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», проект «Шоу профессий», электронная информационно-консультационная система для абитуриентов вузов Самарской области «Абитуриент 2025», электронная информационная система «Куда пойти учиться», автоматизированная информационная система «ПрофВыбор. Самарская область», автоматизированная информационная система «Трудовые ресурсы. Самарская область» и другие);

- использование профориентационного потенциала временного трудоустройства, волонтерства, дополнительного образования, профильных смен, профориентационных каникулярных смен, профессионального обучения, Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, технологии «Портфолио» и другие.

## **6. Руководство и оценка деятельности Школы по СПС, профориентации**

6.1. Общее руководство деятельностью Школы по СПС, профориентации осуществляет директор Школы.

6.2. Директор Школы назначает ответственного (-ых) за организацию и реализацию деятельности по СПС, профориентации из числа работников Школы. Функции ответственного (-ых) за организацию и реализацию деятельности по СПС, профориентации определяются соответствующим приказом директора Школы в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

6.3. Организация и реализация деятельности по СПС, профориентации предполагает повышение компетентности работников Школы в этой области знаний посредством инструктажа, обучения, повышения квалификации в различных формах.

6.4. В Школе ежегодно проводится внутренняя оценка организации и реализации деятельности Школы по СПС, профориентации по итогам учебного года.

6.5. Цели внутренней оценки организации и реализации деятельности Школы по СПС, профориентации:

- получение объективной информации об организации и реализации деятельности Школы по СПС, профориентации;
- выявление проблем, дефицитов, тенденций (негативных / позитивных), их возможных причин, точек роста;
- определение факторов, влияющих на качество деятельности Школы по СПС, профориентации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию деятельности Школы по СПС, профориентации;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о деятельности Школы по СПС, профориентации.

6.6. Объекты внутренней оценки деятельности Школы по СПС, профориентации:

- созданные условия для реализации деятельности Школы по СПС, профориентации (нормативное правовое, организационно-распорядительное, информационно-методическое, кадровое обеспечение деятельности);
- содержание деятельности Школы по СПС, профориентации по направлениям (п. 4 настоящего положения);
- иные, определенные администрацией и / или педагогическим советом Школы.

6.7. Внутренняя оценка деятельности Школы по СПС, профориентации предусматривает получение количественных (статистические данные) и качественных (факторы, определяющие такие данные) сведений.

Перечень конкретных показателей, методы сбора и обработки данных по каждому из показателей, порядок сбора информации, а также лица, ответственные за сбор, обобщение и анализ результатов, устанавливаются решением администрации Школы с учетом содержания федеральных, региональных, муниципальных процедур внешней оценки.

6.8 Результаты внутренней оценки используются для разработки конкретных мер, мероприятий, управленческих решений, потенциально способных решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные и поддержать позитивные тенденции в деятельности Школы по СПС, профориентации.

*Принято с учетом мнения  
Общешкольного совета родителей  
Совета учащихся  
Протокол № 2 от \_\_\_\_\_ 2024г*