

## Пояснительная записка.

Цель: осуществление контроля и систематизации знаний обучающихся по обществознанию, за курс 10 класса.

Время выполнения :40минут.

Форма организации контроля: тест

Тест содержит 17 заданий. Из них: 12 – базового уровня ,5 – повышенного уровня сложности.

### Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий

| № | Основные умения и способы действий   | Содержательные разделы                      | КЭС  |
|---|--|---|--|
| 1 | <i>Описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли                                   | 1. Человек и общество.<br>Духовная культура | 1.4–1.8<br>2.1–2.5,2.6                                 |
| 2 | <i>Сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия  | 2. Экономика                                | 3.1–3.6<br>3.7–3.12                                    |
| 3 | <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)         | 3. Социальная сфера                         | 4.1–4.6  |
| 4 | <i>Приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах | 4. Сфера политики и социального управления  | 5.1–5.10   |
| 5 | <i>Оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности  | 5. Право                                    | 6.1, 6.2, 6.4,<br>6.16, 6.17,6.5–6.12<br>6.3,6.13–6.15 |
| 6 | <i>Решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах  |   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | деятельности человека  |  |  |
| 7 | <b><i>Осуществлять поиск</i></b> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) |  |  |

Критерии оценивания:

На «5»- 90%-100%

На « 4»-60%-80%

На «3»-45%- 50%

На «2» -менее 40%

## Демонстрационный вариант теста по обществознанию 10 класс.

1. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества
  - 1) экономическую
  - 2) социальную
  - 3) политическую
  - 4) духовную
2. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?
  - 1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
  - 2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
  - 3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
  - 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.
3. Сергей работает врачом. Он честный и порядочный человек. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как
  - 1) товарища
  - 2) индивида
  - 3) личность
  - 4) работника
4. Верны ли следующие суждения об обществе?
  - А. Общество является частью природы.
  - Б. В структуре общества выделяются сферы общественной жизни.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?
  - 1) начальном общем
  - 2) основном общем
  - 3) среднем общем
  - 4) среднем профессиональном
6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?
  - А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.
  - Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?
  - 1) прибыль
  - 2) труд
  - 3) налоги
  - 4) зарплата
8. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют
  - 1) предпринимательством
  - 2) реформированием
  - 3) производством
  - 4) творчеством
9. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?
  - 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
  - 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
  - 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
  - 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.
10. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
  - А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.
  - Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

12. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) федерация
- 2) абсолютная монархия
- 3) унитарное государство
- 4) республика

13. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства Черты отличия

14. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь

В) право на защиту чести и достоинства

Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д) право на жизнь

1) гражданские (личные)

2) политические

3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры.

15. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологические опросы показывают, что люди все реже читают книги. (Б) Это отрицательно влияет на общий кругозор и интеллектуальное развитие человека. (В) В перспективе доля образованных людей может значительно снизиться.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход. Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает, в первую очередь, дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 году таких было всего 5%, а в

конце 1980-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы. Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами. З. Гидденс

17. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.